FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

RELATÓRIO CPA 2022/1 – FAMED

FAMED – Faculdade Menino Deus
Av. Getulio Vargas 1618 – Menino Deus – Porto Alegre – RS
Fone: (051) 3235.3535 – www.famed.edu.br

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Sumário

Introdução 3
1. Avaliação Graduação: Discentes 4
2. Avaliação Graduação: Docentes 15
3. Avaliação Graduação: Técnicos Administrativos 26
4. Avaliação Pós Graduação: Discentes 35
4.1. Curso de Pós-graduação em Implantodontia 35
4.2. Curso de Pós-graduação de Cirurgia Bucomaxilofacial 49
4.3. Curso de Pós-graduação em Ortodontia 60
4.4. Curso de Pós-graduação em Endodontia 72

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Introdução

A CPA, diante do processo de avaliação interna, promoveu a execução do formulário de avaliação pelo Googleforms. Foram desenvolvidos quatro instrumentos direcionados aos grupos da comunidade acadêmica da Instituição: 1- Discentes da Graduação, 2- Docentes da Graduação, 3- Administrativos da Instituição e 4- Discentes das Pós-graduações da FAMED/Odontopós.

O formulário para os alunos da graduação foi disponibilizado nos grupos de *whatsapp*; para os administrativos, docentes da graduação e para os alunos das pós-graduações da Odontopós foram encaminhados por e-mail.

O período que foi disponibilizado ocorreu entre os dias 27 de junho até o dia 03 de julho; período prorrogado por mais alguns dias, finalizando o recebimento dos formulários em 08 de julho.

Conforme a Legislação vigente, e em continuidade as atividades desenvolvidas pela Instituição através da CPA, os instrumentos foram elaborados considerando-se as dez dimensões, sendo estabelecida a escala Likert com o mínimo de uma pergunta/afirmativa para a atribuição de uma nota de 1 a 6 sendo: 1- NUNCA, 2- RARAMENTE, 3- ÀS VEZES, 4- MUITAS VEZES e 5-SEMPRE e 6 o conceito: NÃO SE APLICA; em cada uma das dez dimensões a serem avaliadas.

O desenvolvimento das afirmativas apresenta o mesmo conceito em todas as ferramentas aplicadas aos diferentes grupos da comunidade acadêmica. O intuito é realizar um comparativo sobre as respostas do mesmo aspecto, como uma avaliação 360, que proporciona identificar as respostas sobre o mesmo quesito conforme o ponto de vista de cada núcleo: docentes, discentes e agentes administrativos. Uma perspectiva de visualização ampliada que pode ratificar a melhor percepção de toda a comunidade envolvida na Instituição.

O universo da comunidade acadêmica da FAMED/ODONTOPÓS compreende: 9 discentes, 10 docentes, 6 técnicos-administrativos e 34 discentes dos cursos de pós-graduação da Odontopós. Sendo deste total, 23,5% dos alunos da pós-graduação em Endodontia, 23,5% dos alunos da pós-graduação em Implantodontia, 23,5% dos

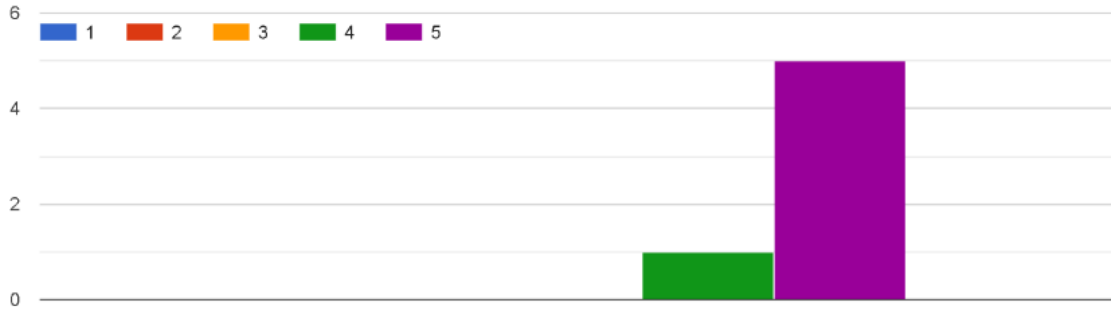
alunos da pós-graduação em Cirurgia Bucomaxilofacial e 29,5% dos alunos da pós-graduação em Ortodontia.

1. Avaliação Graduação: Discentes

Após a compilação dos dados da avaliação, diante das respostas obtidas no instrumento avaliativo aplicado aos discentes da graduação, identificamos a adesão de 66,7% dos estudantes, cujos gráficos dos resultados de suas respostas estão disponibilizados a seguir.

Na Dimensão 1 do instrumento de avaliação foi questionado: A Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição?

Gráfico 1: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

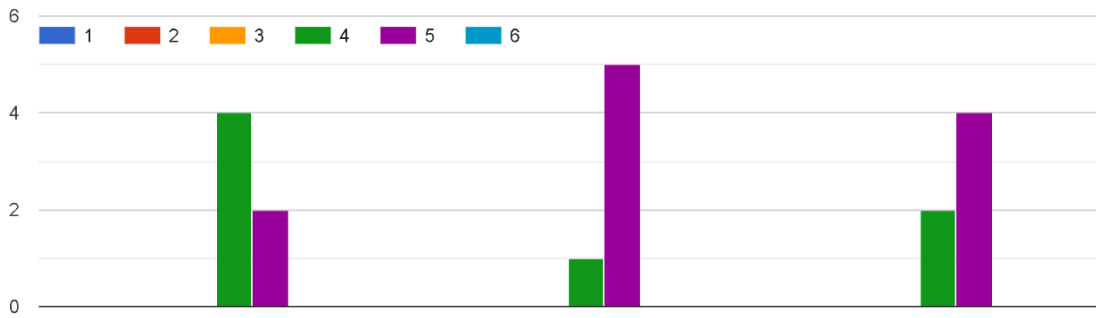


Fonte: dados da pesquisa de avaliação 2022/1.

No gráfico 1 pode-se verificar que o maior número de respondentes apresentou a resposta SEMPRE, concentrando 83,3%, e 16,7% responderam MUITAS VEZES.

A Dimensão 2, cujo foco estabeleceu inicialmente a verificação da autoavaliação do discente quanto às políticas de ensino da Instituição; compreendeu três afirmativas: 1- Sou pontual, assíduo e assisto integralmente às aulas das disciplinas que estou cursando.; 2- Contribuo para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor e colegas.; 3- Procuro ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tenho dificuldades na minha aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

Gráfico 2: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Autoavaliação do discente



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 2 pode-se verificar que diante da primeira afirmativa, o maior número de respondentes apresentou a resposta MUITAS VEZES, concentrando 66,6%, e 33,4% das respostas em SEMPRE. Na segunda afirmativa, o maior número de respondentes apresentou a resposta SEMPRE, concentrando assim, 83,3% das respostas e 16,7% concentraram a resposta em MUITAS VEZES. Já na terceira afirmativa, 33,4% das respostas estão concentradas em MUITAS VEZES, e 66,6% das respostas em SEMPRE.

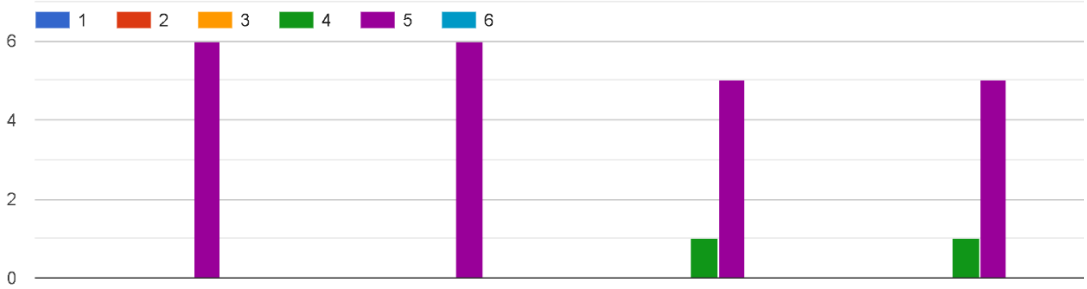
Além das respostas referenciadas nas afirmativas, houve o depoimento de um dos discentes sobre a auto avaliação vinculada a política de ensino da Instituição:

"O curso foi e se torna a cada dia de extrema importância na minha trajetória profissional, hoje a FAMED me tornou uma pessoa muito melhor, com mais capacidade de desenvolvimento, pensamento estratégico e lógico."

Ainda na dimensão 2, focado na verificação da avaliação do curso pelo discente; foram estabelecidas quatro afirmativas: 1- O curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo.; 2- O curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; 3- O curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação

profissional.; 4- As atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Gráfico 3: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação do Curso



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 3 pode-se verificar que diante da primeira e segunda afirmativas, se obteve 100% das respostas em SEMPRE. Na terceira e quarta, afirmativas, o maior número de respondentes apresentou a resposta SEMPRE, concentrando assim, 83,3% das respostas e 16,7% concentraram a resposta em MUITAS VEZES.

Além das respostas referenciadas nas afirmativas, houve o depoimento de um dos discentes sobre a avaliação do curso na política de ensino da Instituição:

"A Faculdade abre um leque em nossas vidas, estou convicta que um estágio hoje completaria minha perspectiva pois todo aprendizado em aula me torna confiante em atuar nessa área que escolhi com muito amor e dedicação."

A complementação da avaliação das políticas de ensino na Dimensão 2, compreendeu a avaliação das disciplinas. Ao identificar a percepção dos discentes sobre as disciplinas, foi questionado se foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Neste quesito avaliativo da Dimensão 2, foram relacionadas no formulário todas as disciplinas ofertadas no primeiro semestre de 2022, e no enunciado da questão foi referido que o aluno deveria responder sobre as disciplinas que estava cursando no semestre vigente; e as demais deveriam identificar com a alternativa NÃO SE APLICA.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Tabela 1: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação das Disciplinas

Disciplinas da Graduação Gestão Hospitalar 2022/1						
Disciplina	NUNCA	RARAMENTE	ÀS VEZES	MUITAS VEZES	SEMPRE	NSA
Gestão de Pessoas					100	
Controle de Infecções		33,3	16,7		50	
Raciocínio Lógico e Quantitativo		33,3		16,7	33,3	16,7
Orçamento Empresarial				50	50	
Organização, Sistemas e Métodos					100	
Marketing Empresarial					100	
Hotelaria Hospitalar		16,7		16,7	33,3	33,3
Gestão de Qualidade			16,7		50	33,3
Comportamento Organizacional					66,7	33,3
Matodologia Científica II					66,7	33,3
Responsabilidade Social e Ambiental					66,7	33,3

Fonte: dados da avaliação 2022/1.

Nas disciplinas de: Gestão de Pessoas; Organização, Sistemas e Métodos; e Marketing Empresarial se verifica que 100% dos respondentes referiram SEMPRE.

Na disciplina de Controle de Infecção, 50% dos respondentes afirmaram SEMPRE, 16,7% afirmaram AS VEZES e 33,3% afirmaram RARAMENTE.

Sobre a disciplina de Raciocínio Lógico e Quantitativo as respostas RARAMENTE e SEMPRE apresentam 33,3%; e as respostas MUITAS VESES e NÃO SE APLICA, 16,7% cada.

Na disciplina Orçamento Empresarial as respostas MUITAS VEZES e SEMPRE apresentam 50% cada, do total dos respondentes.

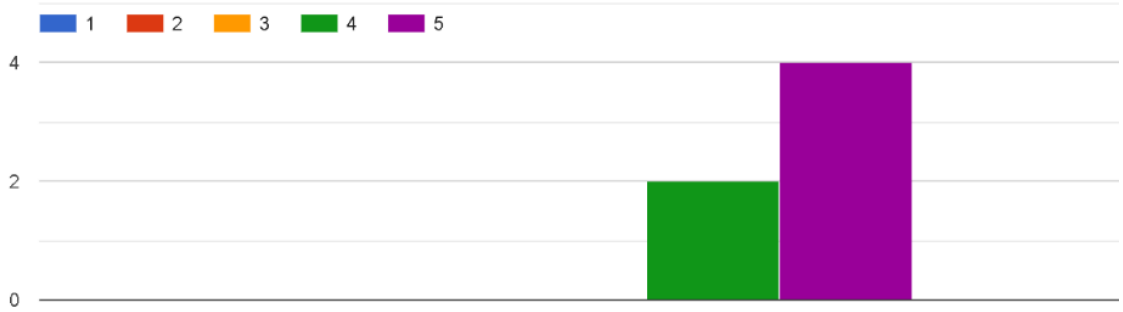
Na disciplina de Hotelaria Hospitalar, 33,3% dos respondentes afirmaram SEMPRE, 33,3% afirmaram NÃO SE APLICA. E 16,7% dos respondentes afirmaram MUITAS VEZES, e 16,7% afirmaram RARAMENTE.

Sobre a disciplina de Gestão de Qualidade a resposta SEMPRE foi apresentada por 50% dos respondentes, a resposta ÀS VEZES foi apresentada por 16,7 % dos respondentes e 33,3% dos respondentes afirmaram NÃO SE APLICA.

As disciplinas de Comportamento Organizacional; Metodologia Científica II; e Responsabilidade Social e Ambiental, 66,7% dos respondentes apresentaram a resposta SEMPRE, e 33,3% NÃO SE APLICA.

A Dimensão 3, referente a Responsabilidade Social da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a Instituição desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

Gráfico 4: Dimensão 3 – Responsabilidade Social

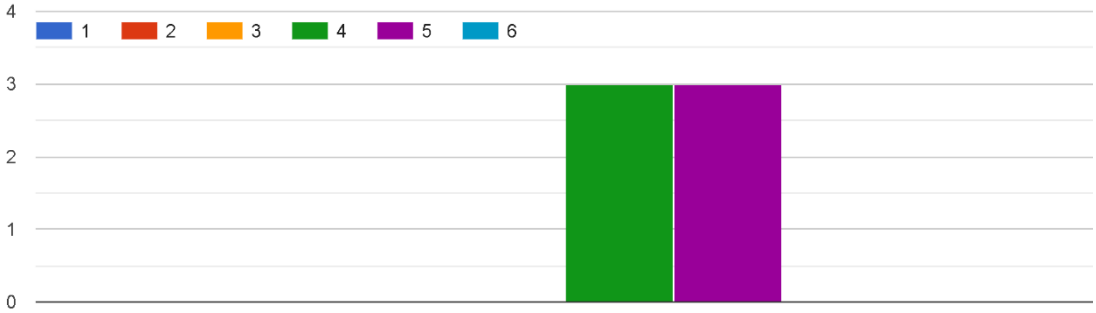


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

O gráfico 4 apresenta 33,3% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional, e que 66,7% dos respondentes identificam que a Instituição SEMPRE desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

A Dimensão 4, relativa à Comunicação com a Sociedade da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, é atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Gráfico 5: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

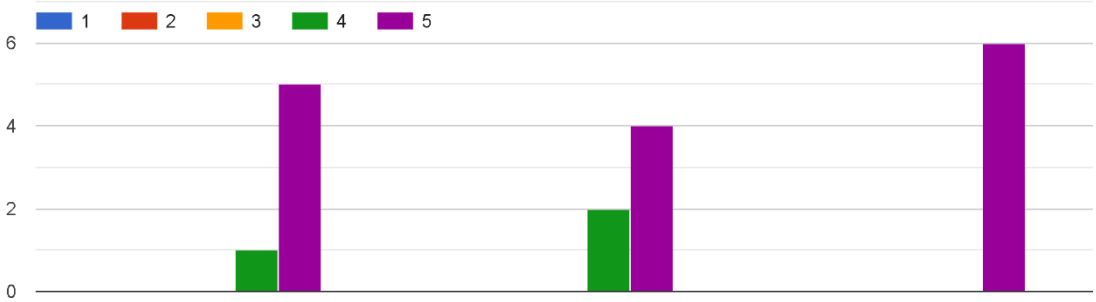


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 5 se verifica que 50% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades, e que 50% dos respondentes identificam que a Instituição SEMPRE apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Quanto a Política de Pessoas, Dimensão 5, foram apresentadas três afirmativas: 1- As relações interpessoais da equipe administrativa da FAMED proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; 2- As relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; e 3- Há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Gráfico 6: Dimensão 5 – Política de Pessoas



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 6 se verifica que diante da primeira afirmativa 16,7% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe administrativa

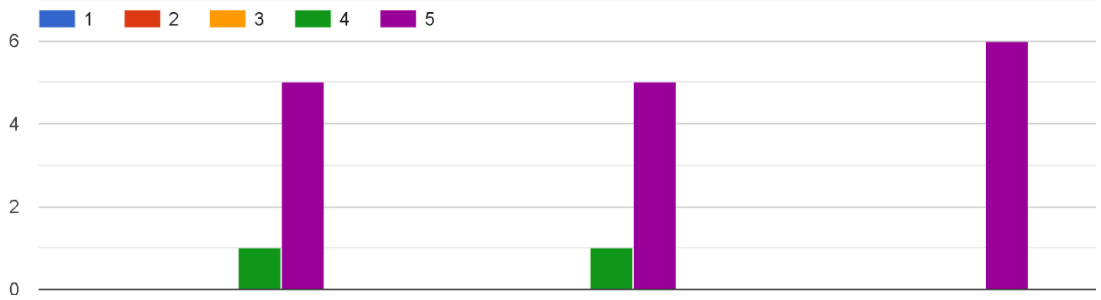
MUITAS VEZES apresentam a percepção do trabalho em equipe e que 83,3% que as relações interpessoais da equipe administrativa SEMPRE apresentam a percepção do trabalho em equipe.

Na segunda afirmativa 33,3% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe de professores MUITAS VEZES apresentam a percepção do trabalho em equipe e que 66,7% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe de professores SEMPRE apresentam a percepção do trabalho em equipe.

E diante da terceira afirmativa, 100% dos respondentes identificam que há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Na Dimensão 6, sobre a organização e gestão da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- Você identifica que há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED?; 2- Você percebe que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento?; e 3- Você identifica que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades?

Gráfico 7: Dimensão 6 – Organização e Gestão



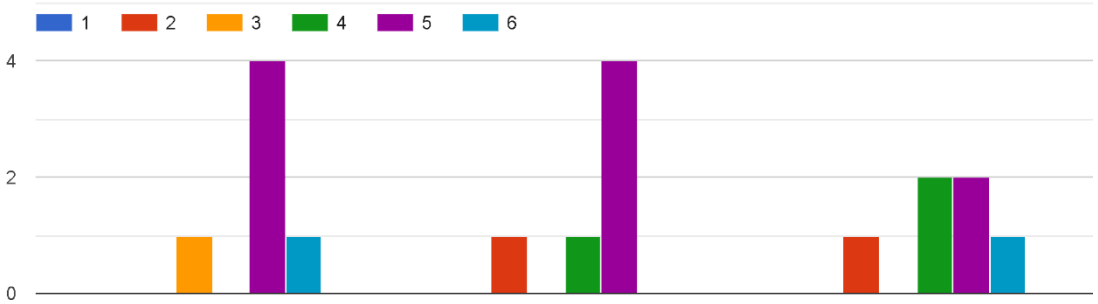
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 7 se verifica que diante da primeira e segunda perguntas, 16,7% dos respondentes percebem que MUITAS VEZES há uma comunicação efetiva entre os profissionais e que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento apresentam a percepção do trabalho em equipe; e 83,3% dos respondentes percebem que SEMPRE há uma comunicação efetiva entre os profissionais e que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento apresentam a percepção do trabalho em equipe.

Na terceira pergunta 100% dos respondentes afirmaram que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades.

Na Dimensão 7, sobre a infraestrutura da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- A biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico?; 2- Os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?; e 3- Os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica?

Gráfico 8: Dimensão 7 – Infraestrutura



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 8 se verifica que diante da primeira pergunta, 16,7% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA; 16,7% dos respondentes afirmam que ÀS VEZES a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico; e que 66,6% dos respondentes afirmam que SEMPRE a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico.

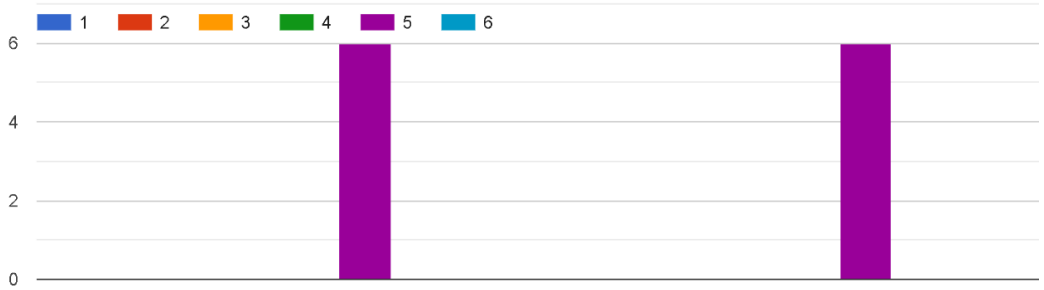
Diante da segunda pergunta, 16,7% dos respondentes afirmam que RARAMENTE; 16,7% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecerem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; e que 66,6% dos respondentes afirmam que SEMPRE os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

E na terceira afirmativa, 16,7% dos respondentes afirmam que RARAMENTE; 16,7% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA que os espaços físicos de

convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica. 33,3% dos respondentes afirmam que SEMPRE e 33,3% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica.

Na Dimensão 8, sobre Planejamento e Avaliação, foram apresentadas uma pergunta: 1- Você acha importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente? e uma afirmativa 2- Participo regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Gráfico 9: Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

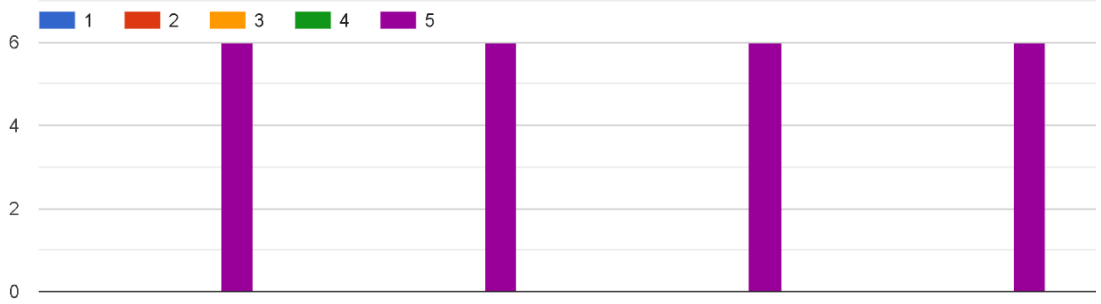


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 9 se verifica que 100% dos respondentes afirmaram ser SEMPRE importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente; e 100% afirmou participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Na Dimensão 9, quanto as políticas de atendimento ao discente, especificamente a percepção dos discentes sobre a coordenação do curso foram apresentadas quatro afirmativas: 1- A coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as?; 2- A coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as?; 3- A coordenação do curso administra as potencialidades dos corpo discente?; e 4- A coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso?

Gráfico 10: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente - Coordenação

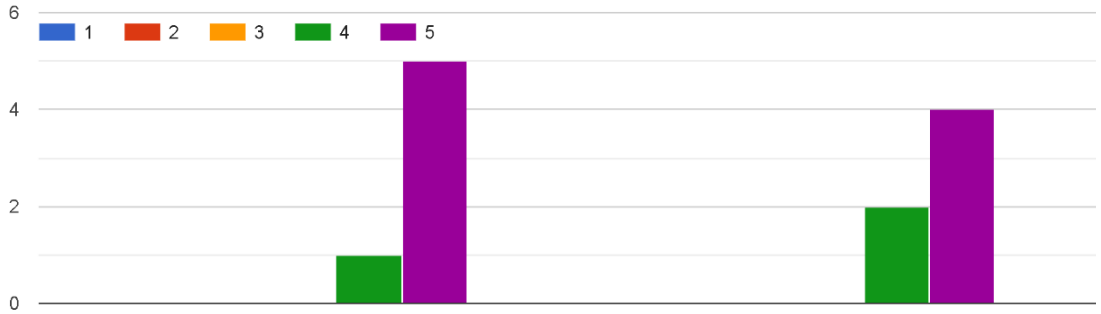


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 10 se verifica que 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; que SEMPRE a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; que SEMPRE a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente; e SEMPRE a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso.

Ainda na Dimensão 9, ainda sobre as políticas de atendimento ao discente, foram apresentadas duas perguntas: 1- O atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios? e 2- O serviço da ouvidoria é satisfatório?

Gráfico 11: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente



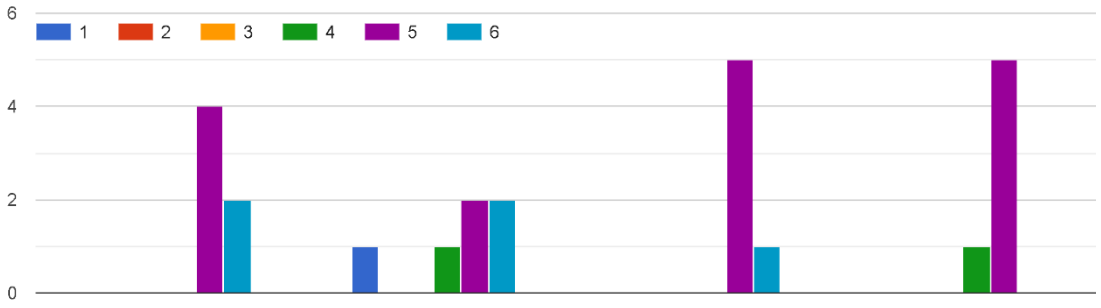
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 11 se verifica que 16,7% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios; e 83,3% dos respondentes afirmam que SEMPRE o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios.

E diante da segunda pergunta, 33,4% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES o serviço da ouvidoria é satisfatório; e 66,6% dos respondentes afirmam que SEMPRE o serviço da ouvidoria é satisfatório.

Na Dimensão 10, sobre a sustentabilidade financeira, foram apresentadas quatro perguntas: 1- Os parcelamentos dos valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional?; 2- É esclarecido o acesso a créditos educacionais?; 3- A negociação e renegociação de dívidas é facilitada?; e 4- As negociações são resolutivas para as partes?

Gráfico 12: Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 12, diante da primeira pergunta se identifica que 66,6% dos respondentes afirmam que SEMPRE os parcelamentos dos valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional, e 33,4% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA responder que os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional.

Na segunda pergunta se identifica que 16,7% dos respondentes afirmam que NUNCA é esclarecido o acesso a créditos educacionais; 16,7% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES é esclarecido o acesso a créditos educacionais. Que 33,4% dos respondentes afirmam que SEMPRE é esclarecido o acesso a créditos educacionais e 33,4% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA responder se é esclarecido o acesso a créditos educacionais.

Na terceira pergunta se verifica que 83,3% afirmam que SEMPRE a negociação e renegociação de dívidas é facilitada, e 16,7% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA a negociação e renegociação de dívidas ser facilitada.

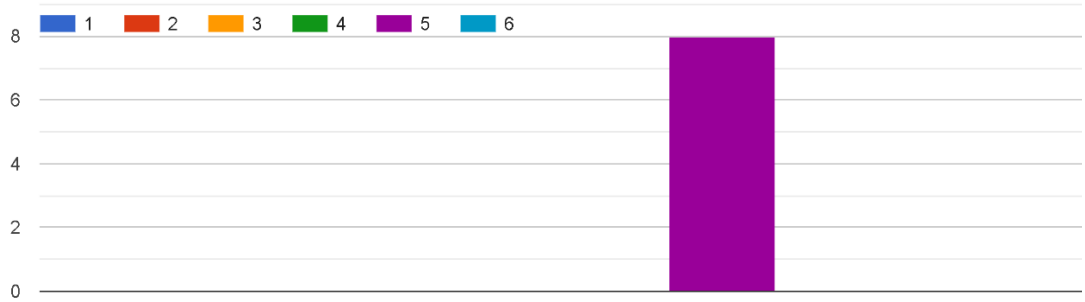
E na quarta e última pergunta, se verifica que 16,7% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES as negociações são resolutivas para as partes; e que 83,3% afirmam que SEMPRE as negociações são resolutivas para as partes.

2. Avaliação Graduação: Docentes

Após a compilação dos dados da avaliação, diante das respostas obtidas no instrumento avaliativo aplicado aos docentes da graduação, identificamos a adesão de 80% dos docentes, cujos gráficos e tabelas dos resultados estão disponibilizados a seguir.

Na Dimensão 1 do instrumento de avaliação foi questionado: A Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição?

Gráfico 13: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



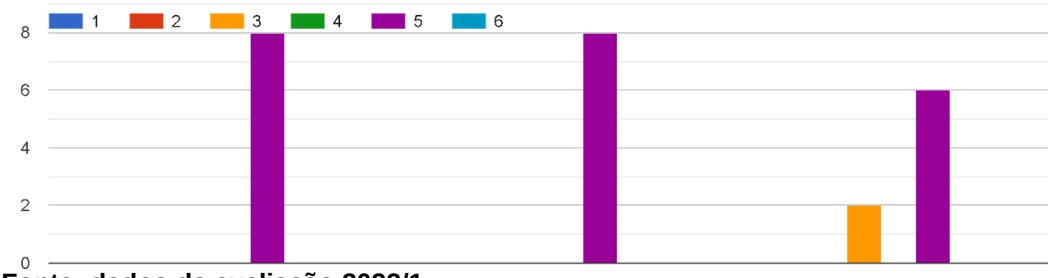
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 13 se verifica que 100% dos respondentes apresentaram que SEMPRE a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição.

A dimensão 2, cujo foco estabeleceu a verificação da auto avaliação do docente quanto às políticas de ensino da Instituição; compreendeu três afirmativas: 1- Sou pontual, assíduo nas disciplinas que ministro.; 2- Contribuo para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que ministro.; 3- Procuro a Coordenação de Curso quando percebo dificuldades na aprendizagem ou de relacionamento dos alunos.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Gráfico 14: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Autoavaliação do docente

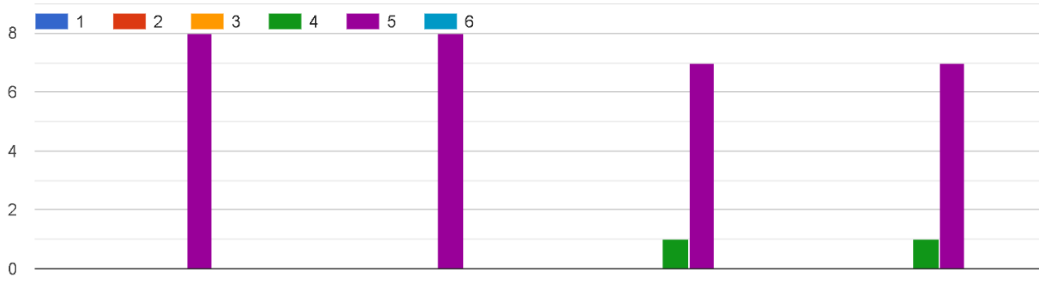


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 14 pode-se verificar que diante da primeira afirmativa, 100% dos respondentes afirmam SEMPRE ser pontual, assíduo nas disciplinas que ministro. Na segunda afirmativa, também se identifica que 100% dos respondentes afirmam SEMPRE contribuir para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que ministro. Na terceira afirmativa, 75% dos respondentes afirmam que SEMPRE procuram a Coordenação de Curso quando percebo dificuldades na aprendizagem ou de relacionamento dos alunos, e 25% ÀS VEZES procuram a Coordenação de Curso quando percebo dificuldades na aprendizagem ou de relacionamento dos alunos.

Ainda na dimensão 2, focado na verificação da avaliação do curso pelo docente; foram estabelecidas quatro afirmativas: 1- O curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo.; 2- O curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; 3- O curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional.; 4- As atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Gráfico 15: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação do Curso



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 15 pode-se verificar que diante da primeira e segunda afirmativas, se obteve 100% dos respondentes afirmando que o curso SEMPRE contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo; e que o curso SEMPRE proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho. Na terceira e quarta, afirmativas, 87,5% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional; e que SEMPRE as atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe. E 12,5% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES o curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional; e que MUITAS VEZES as atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Também na dimensão 2, focado nas políticas de ensino, especificamente, na avaliação das disciplinas pelos próprios docentes, direcionado à autoavaliação buscou-se identificar se o docente: apresenta o plano de ensino; contextualiza exemplos e práticas, com domínio didático-pedagógico; e aplica avaliações conforme o que foi desenvolvido em aula.

Ao avaliar-se o docente teve que verificar a disciplina que ministrava no semestre, relacionada na questão, e responder com a nota; e no caso das disciplinas que não ministrava, identificar com o NÃO SE APLICA.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Tabela 2: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Autoavaliação Docente

Autoavaliação Docente 2022/1						
Disciplina	NUNCA	RARAMENTE	ÀS VEZES	MUITAS VEZES	SEMPRE	NSA
Gestão de Pessoas					25	75
Controle de Infecções					13,3	86,7
Raciocínio Lógico e Quantitativo					13,3	86,7
Orçamento Empresarial						100
Organização, Sistemas e Métodos					13,3	86,7
Marketing Empresarial					13,3	86,7
Hotelaria Hospitalar						100
Gestão de Qualidade					13,3	86,7
Comportamento Organizacional					25	75
Matodologia Científica II					13,3	86,7
Responsabilidade Social e Ambiental					13,3	86,7

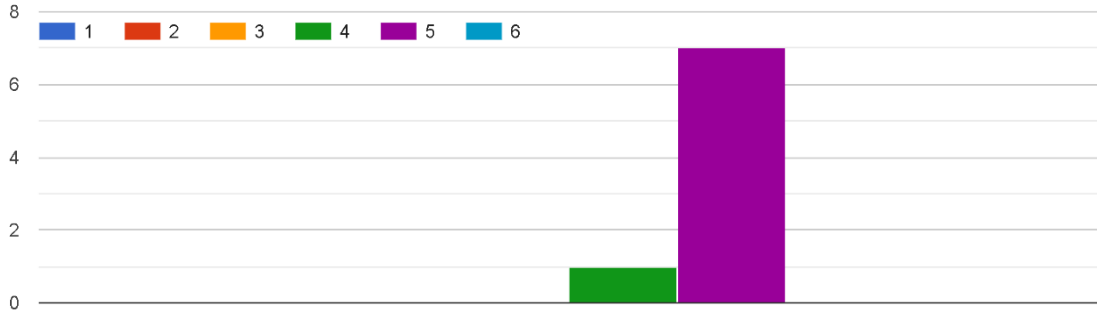
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

Na tabela 2, a Disciplina de Orçamento empresarial e na Disciplina de Hotelaria hospitalar não foi identificada a resposta do professor que à ministrou.

Uma observação importante, é a presença de dois respondentes para as disciplinas: Comportamento organizacional e Hotelaria Hospitalar. Sugestivo de engano pelos professores que participaram da avaliação. Os professores em sua maioria afirmaram SEMPRE apresentar o plano de ensino; SEMPRE contextualizar exemplos e práticas, com domínio didático-pedagógico; e SEMPRE aplicar avaliações conforme o que foi desenvolvido em aula.

A Dimensão 3, referente a Responsabilidade Social da Instituição, buscou verificar na percepção dos docentes se a Instituição desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

Gráfico 16: Dimensão 3 – Responsabilidade Social

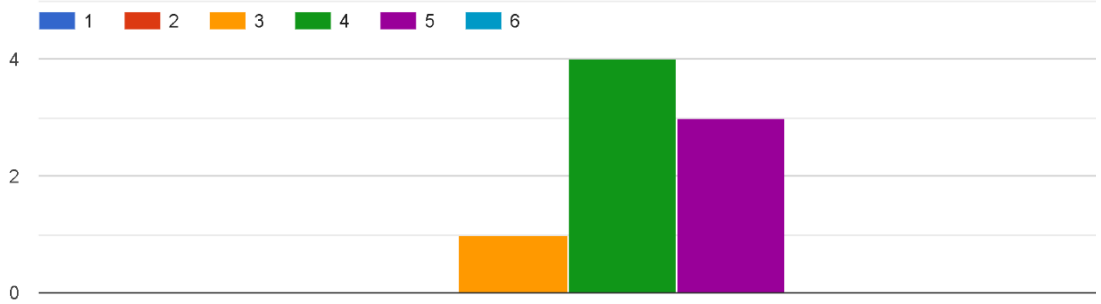


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

O gráfico 16 apresenta: 12,5% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional, e que 87,5% dos respondentes identificam que a Instituição SMEPRE desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

A Dimensão 4, relativa à Comunicação com a Sociedade da Instituição, buscou verificar a percepção dos docentes sobre a comunicação, se a mesma é realizada através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, de forma atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Gráfico 17: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade



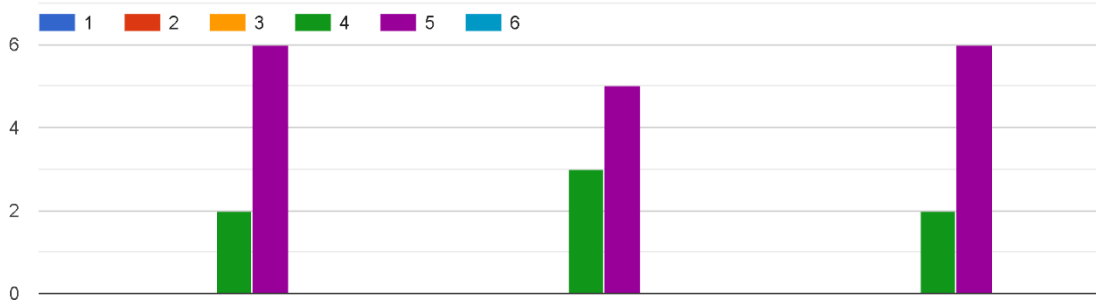
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 17 se verifica que 12,5% dos respondentes referem que a Instituição apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades; 50% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e

atividades; e, 37,5% dos respondentes identificam que a Instituição SEMPRE apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Quanto a Política de Pessoas, Dimensão 5, foram apresentadas três afirmativas: 1- As relações interpessoais da equipe administrativa da FAMED proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; 2- As relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; e 3- Há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Gráfico 18: Dimensão 5 – Políticas de Pessoal



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 18 se verifica que diante da primeira afirmativa 25% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe administrativa MUITAS VEZES apresentam a percepção do trabalho em equipe, e 75% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe administrativa SEMPRE apresentam a percepção do trabalho em equipe.

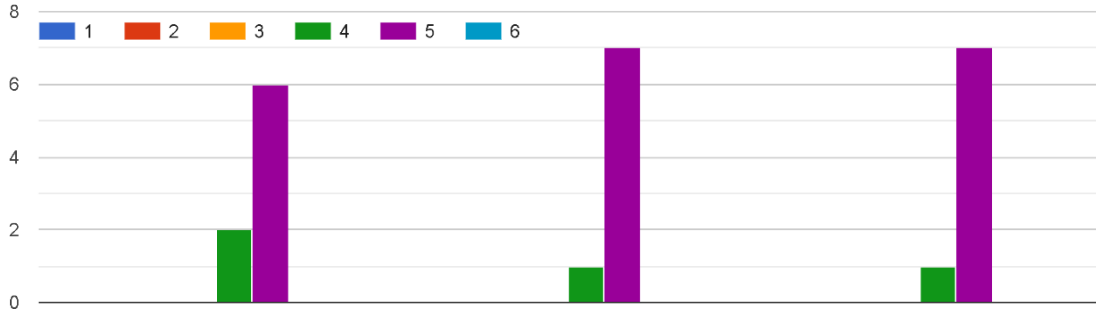
Na segunda afirmativa 37,5% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe de professores MUITAS VEZES apresentam a percepção do trabalho em equipe e que 62,5% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe de professores SEMPR apresentam a percepção do trabalho em equipe.

E diante da terceira afirmativa, 25% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho; e 75% dos

respondentes percebem que SEMPRE há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Na Dimensão 6, sobre a organização e gestão da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- Você identifica que há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED?; 2- Você percebe que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento?; e 3- Você identifica que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades?

Gráfico 19: Dimensão 6 – Organização e Gestão

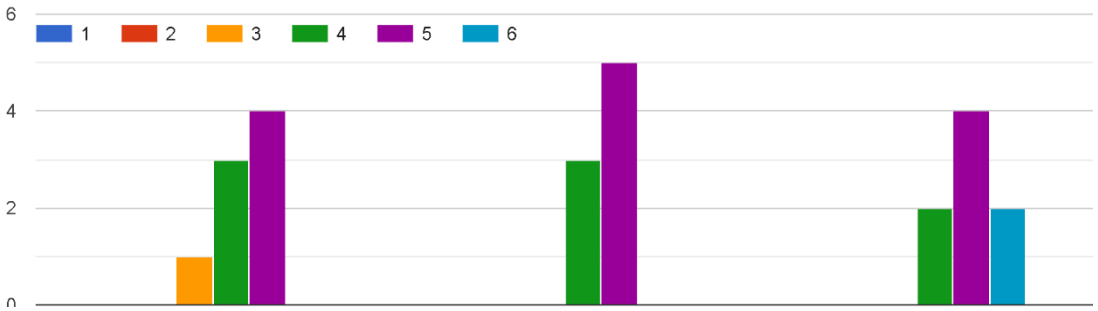


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 19 se verifica que diante da primeira pergunta, 25% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES há uma comunicação efetiva entre os profissionais 75% dos respondentes afirmam que SEMPRE há uma comunicação efetiva entre os profissionais. Diante da segunda e terceira perguntas, 12,5% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento apresentam a percepção do trabalho em equipe e que possuem boa organização e efetividade em suas atividades; e que 87,5% dos respondentes afirmam que SEMPRE os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento apresentam a percepção do trabalho em equipe e que possuem boa organização e efetividade em suas atividades.

Na Dimensão 7, sobre a infraestrutura da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- A biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico?; 2- Os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?; e 3- Os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica?

Gráfico 20: Dimensão 7 –Infraestrutura Física



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 20 se verifica que diante da primeira pergunta, 12,5% dos respondentes afirmam que ÀS VEZES a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico; 37,5% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico; e que 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico.

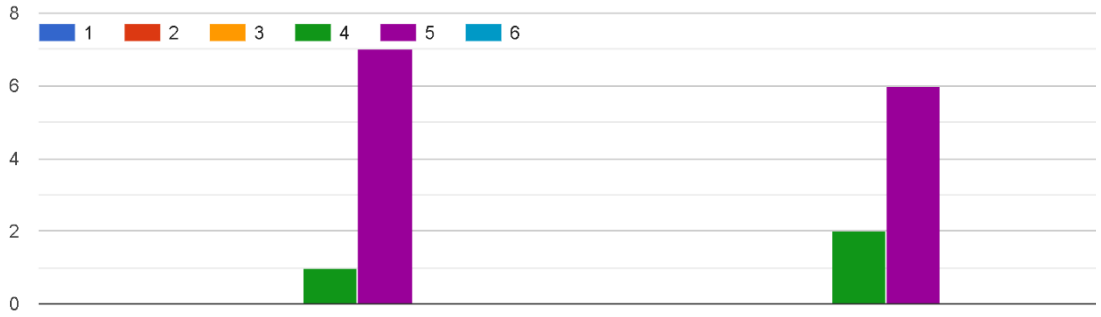
Diante da segunda pergunta, 37,5% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; e 62,5% dos respondentes afirmam que SEMPRE os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

E na terceira afirmativa, 25% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica; 50%% dos respondentes afirmam que SEMPRE que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica; e 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA, os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionarem condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica.

Na Dimensão 8, sobre Planejamento e Avaliação, foram apresentadas uma pergunta: 1- Você acha importante a Avaliação Institucional ser realizada

periodicamente? e uma afirmativa 2- Participo regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Gráfico 21: Dimensão 8 –Planejamento e Avaliação



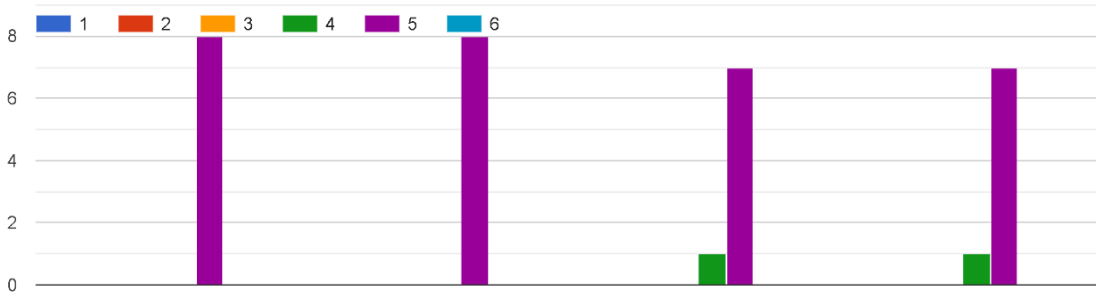
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 21 se verifica que 12,5% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES é importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente, e 87,5% afirmam que SEMPRE é importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente.

Diante das respostas, 25% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES participam regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários, e 75% dos respondentes afirmaram que SEMPRE participam regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, especificamente sobre a percepção dos discentes sobre a coordenação do curso foram apresentadas quatro afirmativas: 1- A coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as?; 2- A coordenação do curso está disponível para receber/atender so alunos/as?; 3- A coordenação do curso administra as potencialidades dos corpo discente?; e 4- A coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso?

Gráfico 22: Dimensão 9 –Políticas de Atendimento ao Discente – Coordenação de Curso



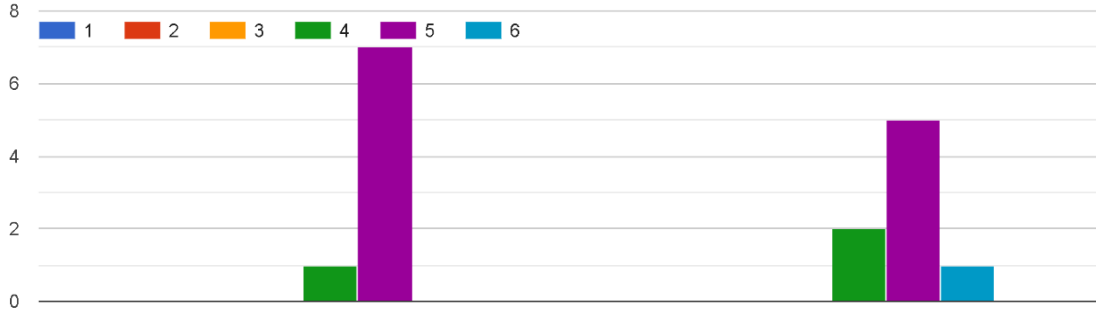
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 22 se verifica que 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; e 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE a coordenação está disponível para receber/atender os alunos/as.

Diante da terceira e quarta, perguntas, 12,5% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente e trabalha para a melhoria contínua e integração do curso, e 87,5% dos respondentes afirmam que SEMPRE a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente e trabalha para a melhoria contínua e integração do curso.

Ainda na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, foram apresentadas duas perguntas: 1- O atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios? e 2- O serviço da ouvidoria é satisfatório?

Gráfico 23: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

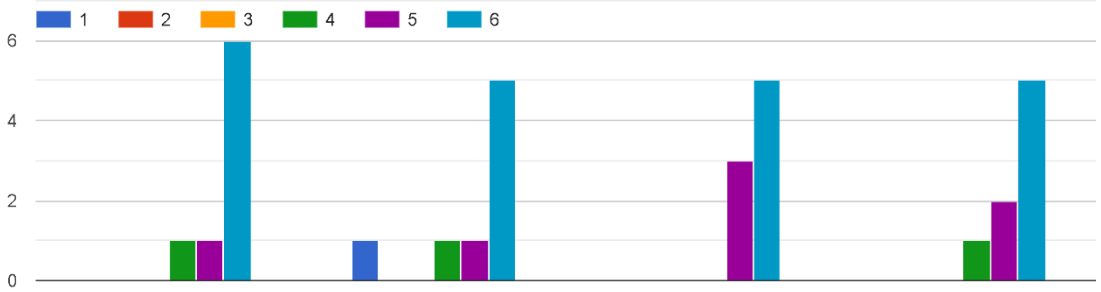
No gráfico 23 se verifica que 12,5% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são

satisfatórios; e 87,5% dos respondentes afirmam que SEMPRE o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios.

E diante da segunda pergunta, 25% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES SEMPRE o serviço da ouvidoria é satisfatório; 62,5% dos respondentes afirmam que SEMPRE o serviço da ouvidoria é satisfatório, e 12,5% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA o serviço da ouvidoria ser satisfatório.

Na Dimensão 10, sobre a sustentabilidade financeira, foram apresentadas quatro perguntas: 1- Os parcelamentos dos valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional?; 2- É esclarecido o acesso a créditos educacionais?; 3- A negociação e renegociação de dívidas é facilitada?; e 4- As negociações são resolutivas para as partes?

Gráfico 24: Dimensão 10 –Sustentabilidade Financeira



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 24, diante da primeira pergunta se identifica que 12,5% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional; 12,5% dos respondentes afirmaram que SEMPRE os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional e 75% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional.

Na segunda pergunta se identifica que 12,5% dos respondentes afirmaram que NUNCA é esclarecido o acesso a créditos educacionais; 12,5% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES é esclarecido o acesso a créditos educacionais; 12,5% dos respondentes afirmaram que SEMPRE é esclarecido o acesso a créditos

educacionais; e 62,5% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA o esclarecimento do acesso a créditos educacionais.

Na terceira pergunta se verifica que 37,5% afirmam que SEMPRE a negociação e renegociação de dívidas é facilitada, e 62,5% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA a negociação e renegociação de dívidas ser facilitada.

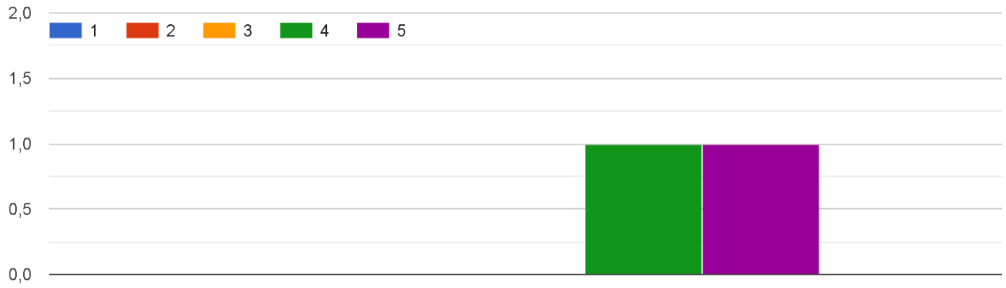
E na quarta e última pergunta, se verifica que 12,5% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES as negociações são resolutivas para as partes; que 25% afirmam que SEMPRE as negociações são resolutivas para as partes, e 62,5% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA as negociações serem resolutivas para as partes.

3. Avaliação Graduação: Técnicos Administrativos

Após a compilação dos dados da avaliação, diante das respostas obtidas no instrumento avaliativo aplicado aos técnicos administrativos da Instituição, identificamos a adesão de 33,4%, cujos gráficos e tabelas dos resultados de estão disponibilizados a seguir.

Na Dimensão 1 do instrumento de avaliação foi questionado: A Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição?

Gráfico 25: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



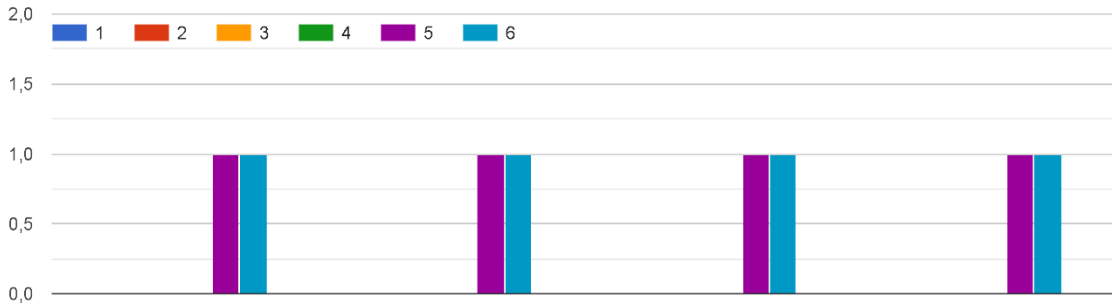
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 25 pode-se verificar que 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente

engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição, concentrando 50%, e 50% afirmaram que MUITAS VEZES a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição.

Na dimensão 2, focado na verificação da avaliação do curso pelo técnico administrativo; foram estabelecidas quatro afirmativas: 1- O curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo.; 2- O curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; 3- O curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional.; 4- As atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Gráfico 26: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação do Curso



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

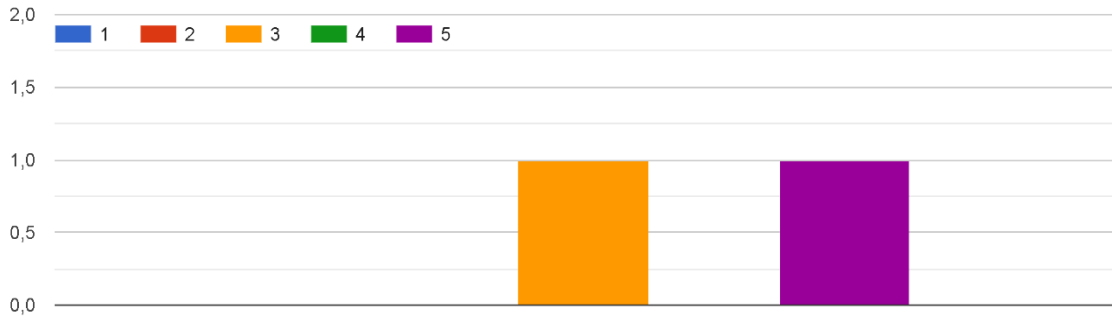
No gráfico 26 pode-se verificar que diante em todas as afirmativas, se obteve 50% dos respondentes afirmando que o curso SEMPRE contribui para que os alunos se tornem cidadãos mais consciente e participativo.; que SEMPRE o curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; SEMPRE curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional, e as atividades desenvolvidas no curso SEMPRE possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

E 50% dos respondentes apresentou que NÃO SE APLICA o curso contribuir para que os alunos se tornem cidadãos mais consciente e participativo.; que NÃO SE APLICA o curso proporcionar conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; NÃO SE APLICA o curso apresentar conteúdos/disciplinas com atividades

práticas relacionadas a formação profissional, e NÃO SE APLICA as atividades desenvolvidas no curso possibilitarem o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

A Dimensão 3, referente a Responsabilidade Social da Instituição, buscou verificar na percepção dos técnicos administrativos, se a Instituição desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

Gráfico 27: Dimensão 3 – Responsabilidade Social

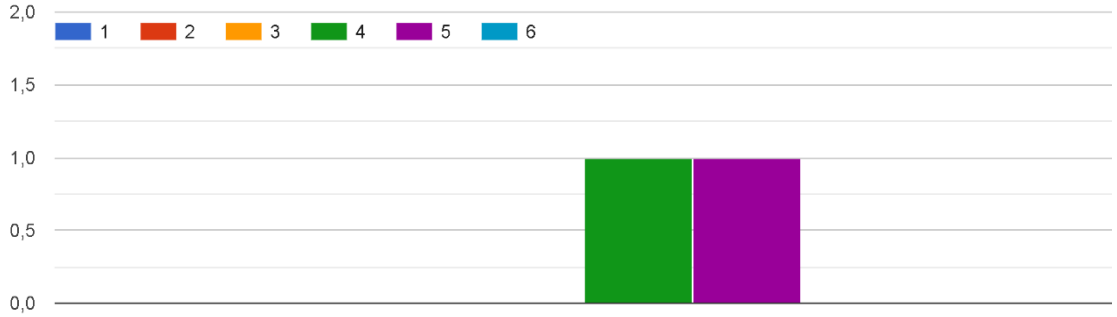


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 27 identifica-se que 50% dos respondentes afirmam que a Instituição SEMPRE desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional, e 50% dos respondentes identificam que a Instituição ÀS VEZES desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

A Dimensão 4, relativa à Comunicação com a Sociedade da Instituição, buscou verificar na percepção dos técnicos administrativos sobre a comunicação; se ela é realizada através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, de forma atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Gráfico 28: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

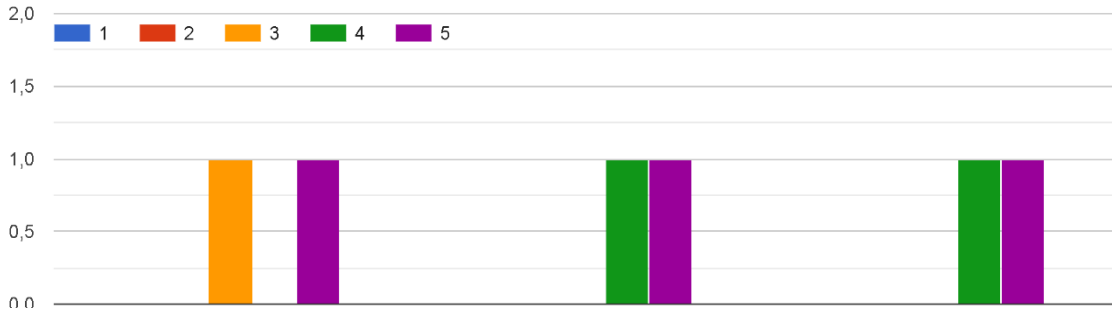


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 28 se verifica que 50% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades; e 50% dos respondentes identificam que a Instituição SEMPRE apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Quanto a Política de Pessoas, Dimensão 5, foram apresentadas três afirmativas: 1- As relações interpessoais da equipe administrativa da FAMED proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; 2- As relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; e 3- Há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Gráfico 29: Dimensão 5 – Política de Pessoas



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 29 se verifica, diante da primeira afirmativa: 50% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe administrativa ÀS VEZES apresentam a percepção do trabalho em equipe e 50% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe administrativa SEMPRE apresentam a percepção do trabalho em equipe.

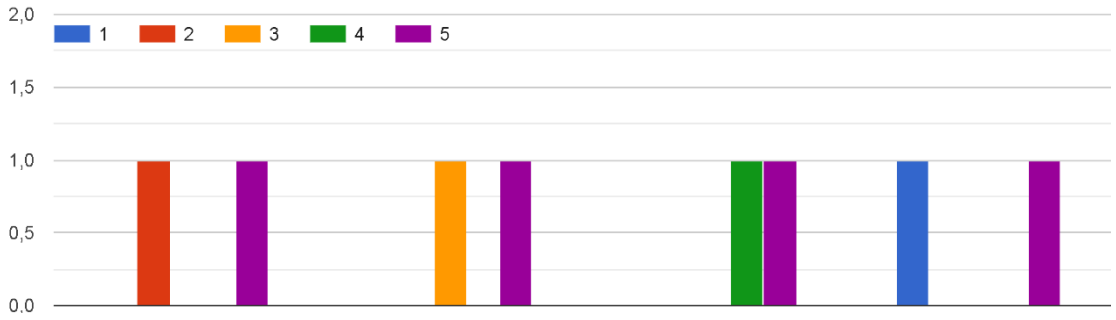
Na segunda afirmativa 50% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe de professores MUITAS VEZES apresentam a percepção do

trabalho em equipe, e 50% dos respondentes afirmam que as relações interpessoais da equipe de professores SEMPRE apresentam a percepção do trabalho em equipe.

E diante da terceira afirmativa, 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho; e 50% dos respondentes percebem que SEMPRE há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Na Dimensão 6, sobre a organização e gestão da Instituição, foram apresentadas quatro perguntas: 1- Você identifica que há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED?; 2- Você percebe que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento?; e 3- Você identifica que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades?; 4- É de fácil acesso o plano de cargos e salários?

Gráfico 30: Dimensão 6 – Organização e Gestão



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 30 se verifica que diante da primeira pergunta 50% dos respondentes afirmam que RARAMENTE há uma comunicação efetiva entre os profissionais, e 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE há uma comunicação efetiva entre os profissionais.

Diante da segunda pergunta 50% dos respondentes afirmam que ÀS VEZES os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento, e 50% respondentes afirmam que SEMPRE os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento.

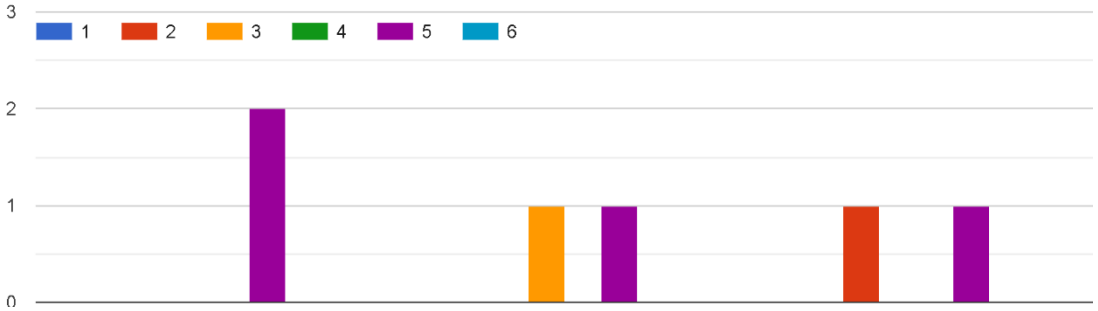
Sobre a terceira pergunta, 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES apresentam boa organização e efetividade em suas atividades; e 50% dos

respondentes afirmam que SEMPRE apresentam boa organização e efetividade em suas atividades.

Sobre a quarta pergunta, 50% dos respondentes afirmam que NUNCA é facilitado o acesso ao plano de cargos e salários, e 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE é facilitado o acesso ao plano de cargos e salários.

Na Dimensão 7, sobre a infraestrutura da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- A biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico?; 2- Os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?; e 3- Os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica?

Gráfico 31: Dimensão 7 –Infraestrutura Física



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

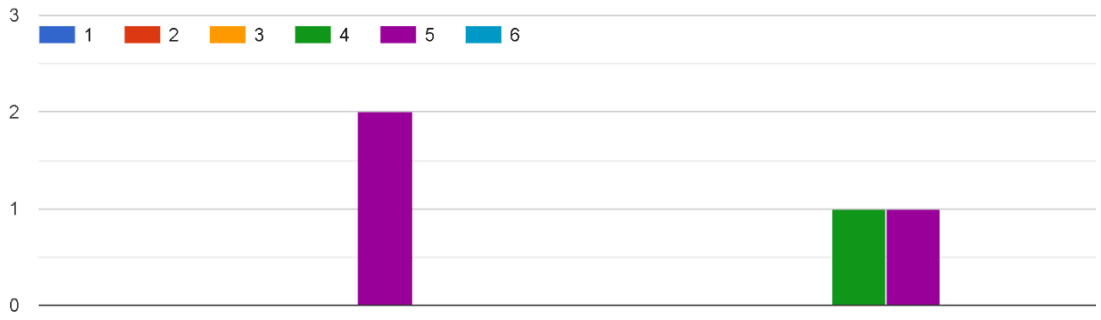
No gráfico 31 se verifica que diante da primeira pergunta, 100% dos respondentes afirmam que SEMPRE a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico.

Diante da segunda pergunta, 50% dos respondentes afirmam que ÀS VEZES os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; e 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

E na terceira pergunta, 50% dos respondentes afirmam que RARAMENTE os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica; e 50%% dos respondentes afirmam que SEMPRE que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica.

Na Dimensão 8, sobre Planejamento e Avaliação, foram apresentadas uma pergunta: 1- Você acha importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente? e uma afirmativa 2- Participo regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Gráfico 32: Dimensão 8 –Planejamento e Avaliação



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

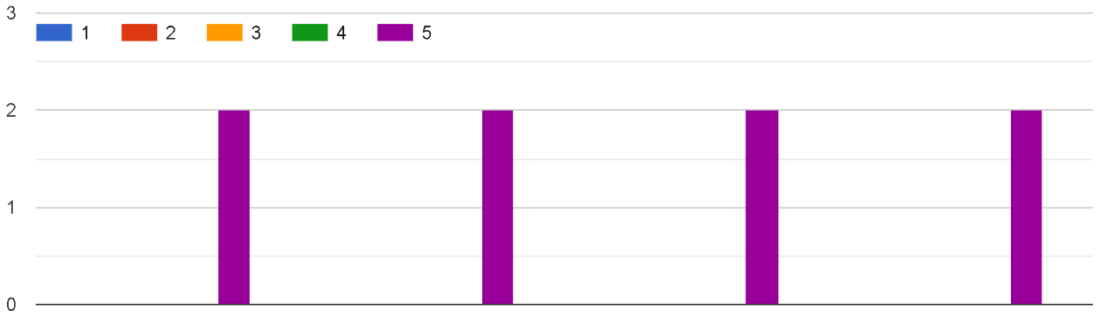
No gráfico 32 se verifica que 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE é importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente.

E 50% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES participam regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários, e 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE participam regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, especificamente sobre a percepção dos discentes sobre a coordenação do curso foram apresentadas quatro afirmativas: 1- A Direção/Coordenação do Curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos professores/as?; 2- A Direção/Coordenação do Curso está disponível para receber/atender os professores/as/as?; 3- A Direção/Coordenação do Curso administra as potencialidades do corpo docente?; e

4- A Direção/Coordenação do Curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso?

Gráfico 33: Dimensão 9 –Políticas de Atendimento ao Discente – Coordenação de Curso

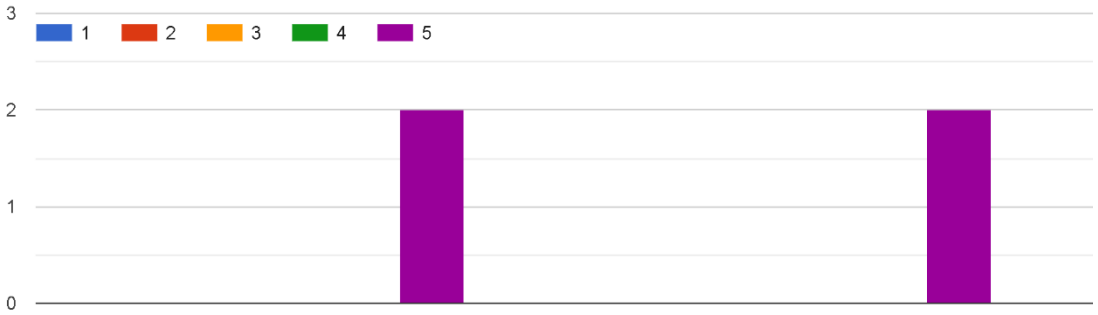


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 33 se verifica que 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o a direção/coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; SEMPRE a direção/coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; SEMPRE a direção/coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente; e SEMPRE a direção/coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso.

Ainda na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, foram apresentadas duas perguntas: 1- O atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios? e 2- O serviço da ouvidoria é satisfatório?

Gráfico 34: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente

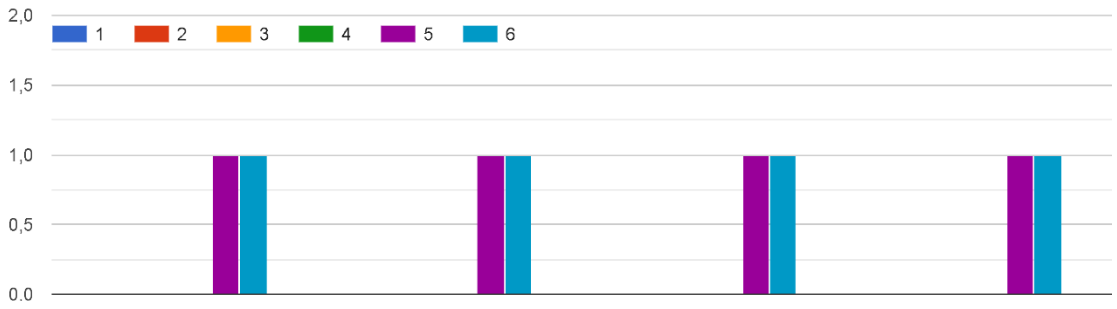


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 34 se verifica que 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios; e 100% dos respondentes afirmam que SEMPRE o serviço da ouvidoria é satisfatório.

Na Dimensão 10, sobre a sustentabilidade financeira, foram apresentadas quatro perguntas: 1- Os parcelamentos dos valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional?; 2- É esclarecido o acesso a créditos educacionais?; 3- A negociação e renegociação de dívidas é facilitada?; e 4- As negociações são resolutivas para as partes?

Gráfico 35: Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 35, diante da primeira pergunta se identifica que 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional; e 50% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional.

Na segunda pergunta se identifica que 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE é esclarecido o acesso a créditos educacionais; 50% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA o esclarecimento ao acesso a créditos educacionais.

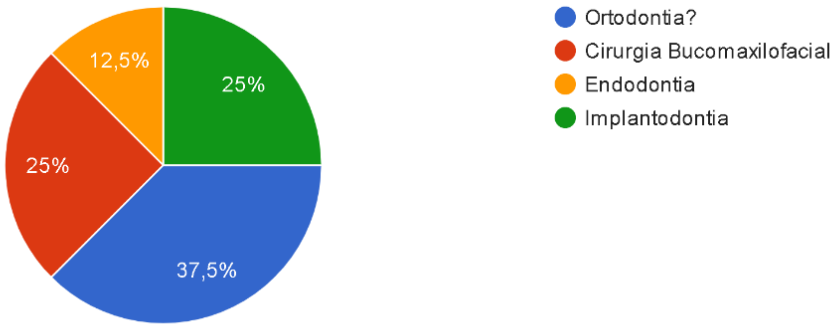
Na terceira pergunta se verifica que 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE a negociação e renegociação de dívidas é facilitada; e que 50% afirmam que NÃO SE APLICA a negociação e renegociação de dívidas ser facilitada.

E na quarta e última pergunta, se verifica que 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE as negociações são resolutivas para as partes, e 50% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA as negociações serem resolutivas para as partes.

4. Avaliação Pós-graduação: Discentes

O universo da comunidade discente dos cursos de pós-graduação é de 34 alunos. No entanto, somente 8 alunos dos cursos de Pós-Graduação responderam a avaliação, o que corresponde a 23,5% do total de alunos.
Considerando o total de alunos de cada curso, separadamente, temos a participação de 23,5% dos alunos da Pós-graduação em Endodontia, 23,5% dos alunos da Pós-graduação em Implantodontia, 23,5% dos alunos da Pós-graduação em Cirurgia Bucomaxilofacial e 29,5% dos alunos da Pós-graduação em Ortodontia.

Gráfico 36: Percentuais de alunos respondentes conforme o Curso de Pós-graduação



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 36 temos a representação em percentual da participação dos alunos da pós-graduação, conforme o curso. Os quais responderam o instrumento de avaliação.

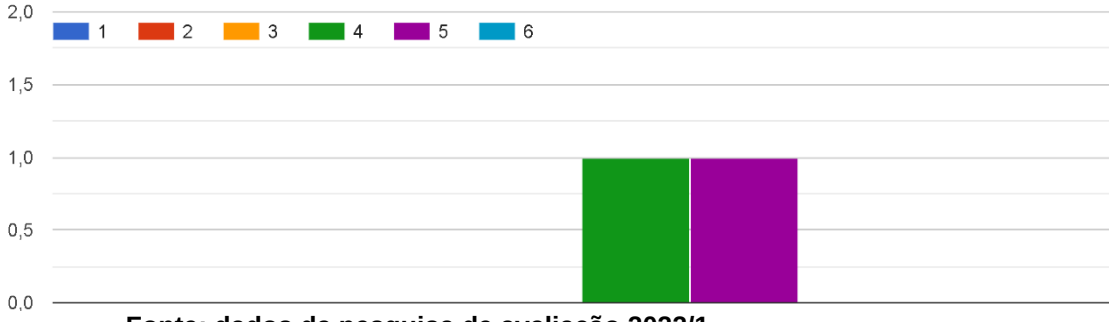
4.1. Curso de Pós-graduação em Implantodontia

Após a compilação dos dados da avaliação, diante das respostas obtidas no instrumento avaliativo aplicado aos discentes da Pós-graduação de Implantodontia,

identificamos a adesão de 23,5% do total de alunos do curso, cujos gráficos dos resultados de suas respostas estão disponibilizados a seguir.

Na Dimensão 1 do instrumento de avaliação foi questionado: A Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição?

Gráfico 37: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



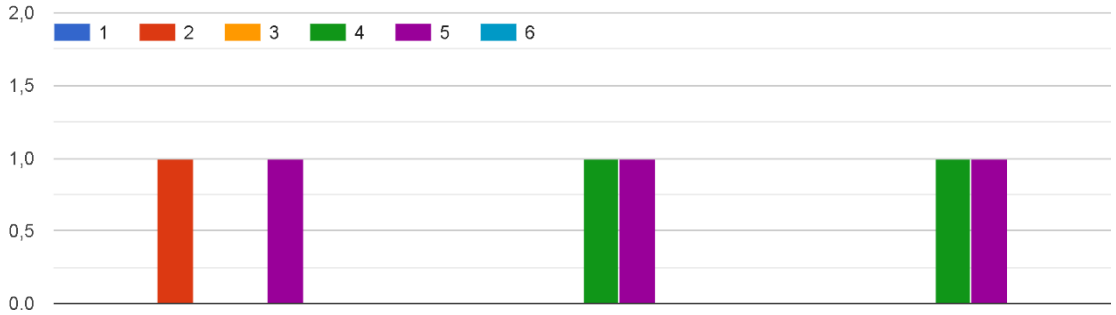
Fonte: dados da pesquisa de avaliação 2022/1.

No gráfico 37 pode-se verificar que 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição, e 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição.

A Dimensão 2, cujo foco estabeleceu inicialmente a verificação da autoavaliação do discente quanto às políticas de ensino da Instituição; compreendeu três afirmativas: 1- Sou pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assisto.; 2- Contribuo para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas.; 3- Procuro ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tenho dificuldades na minha aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Gráfico 38: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Autoavaliação do discente



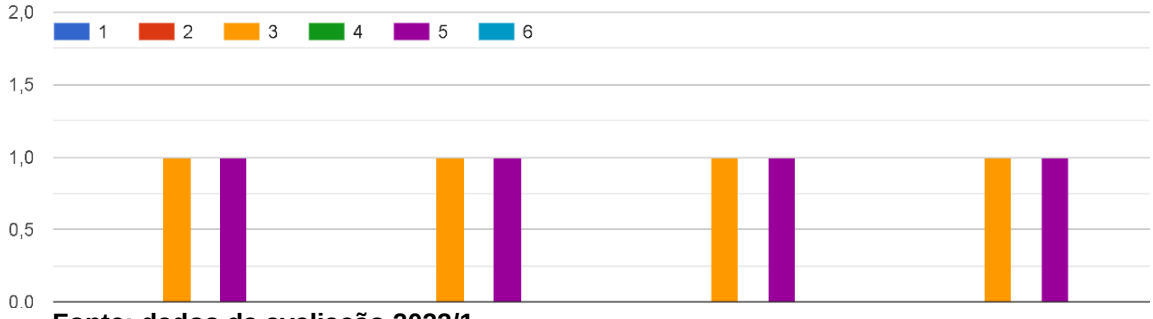
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 38 pode-se verificar que diante da primeira afirmativa, 50% dos respondentes afirmaram ser RARAMENTE pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assistem, e 50% afirmam ser SEMPRE pontuais e assíduos nas aulas das disciplinas que assistem. Na segunda afirmativa, 50% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES contribuem para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estão cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas, e 50% afirmaram SEMPRE contribuir para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estão cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas.

Na terceira afirmativa, 50% dos respondentes afirmaram MUITAS VEZES procurar ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tem dificuldades de aprendizagem ou de relacionamento com colegas, e 50% que SEMPRE procuram ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tem dificuldades de aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

Ainda na dimensão 2, focado na verificação da avaliação do curso pelo discente; foram estabelecidas quatro afirmativas: 1- O curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo.; 2- O curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; 3- O curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional.; 4- As atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Gráfico 39: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação do Curso



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 39 pode-se verificar que diante das quatro afirmativas, 50% dos respondentes afirmaram que ÀS VEZES o curso contribuiu para que se torne um cidadão mais consciente e participativo; ÀS VEZES proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho; ÀS VEZES apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional; e ÀS VEZES possui atividades desenvolvidas que possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

E 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo; SEMPRE proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho; SEMPRE apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional; e SEMPRE possui atividades desenvolvidas que possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

A complementação da avaliação das políticas de ensino na Dimensão 2, compreendeu a avaliação das disciplinas. Ao identificar a percepção dos discentes sobre as disciplinas, foi questionado se foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Neste quesito avaliativo da Dimensão 2, foram relacionadas no formulário todas as disciplinas do curso de Pós-Graduação de Implantodontia, e no enunciado da questão foi referido que o aluno deveria responder sobre as disciplinas que estava

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

cursando no semestre vigente; e as demais deveriam identificar com a alternativa NÃO SE APLICA.

As disciplinas que compuseram a grade de respostas para os discentes estão representadas na tabela 3.

Tabela 3: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação das Disciplinas

Pós-graduação de Implantodontia						
Disciplina	NUNCA	RARAMENTE	ÀS VEZES	MUITAS VEZES	SEMPRE	NSA
Fundamentos Básicos em Implantodontia				50	50	
Fundamentos Básicos de Prótese Sobre Implantes				50	50	
Clínica Cirúrgica de Implantes				50	50	
Clínica da Prótese Sobre Implantes				50	50	
Planejamento (Seminários de bibliografia e orientação)				50	50	
Periodontia				50		50
Cirurgia Buco-Maxilo-Facial				50		50
Diagnóstico por Imagem				50	50	
Cirurgia Avançada				50	50	
Farmacologia				100		
Anestesiologia				50	50	
Patologia				50	50	
Fisiologia Geral e Aplicada				50	50	
Histologia e Embriologia				50	50	
Anatomia				100		
Gestão e Marketing				50	50	
Documentação Fotográfica				50		50
Emergências Médicas				100		
Ética e Legislação Odontológica				100		
Bioética				100		
Metodologia Científica				100		

Fonte: dados da avaliação 2022/1.

Nas disciplinas de: Fundamentos Básicos em Implantodontia, Fundamentos Básicos de Prótese Sobre Implantes, Clínica Cirúrgica de Implantes, e Clínica da Prótese Sobre Implantes se verifica que 50% dos respondentes referiram MUITAS VEZES foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula, e 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Nas disciplinas de: Planejamento (Seminários de bibliografia e orientação) e Diagnóstico por Imagem se verifica que 50% dos respondentes referiram MUITAS VEZES foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula, e 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula

Nas disciplinas de: Periodontia e Cirurgia Buco-Maxilo-Facial se verifica que 50% dos respondentes referiram MUITAS VEZES foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula, e 50% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA a apresentação dos planos de ensino, a contextualização dos exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e que as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula

Nas disciplinas de: Cirurgia Avançada, Anestesiologia, Patologia por Imagem se verifica que 50% dos respondentes referiram MUITAS VEZES foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido

em aula, e 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Na disciplina de: Farmacologia, se verifica que 100% dos respondentes referiram SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Nas disciplinas de: Fisiologia Geral e Aplicada, Histologia e Embriologia, e Gestão e Marketing por Imagem se verifica que 50% dos respondentes referiram MUITAS VEZES foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula, e 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

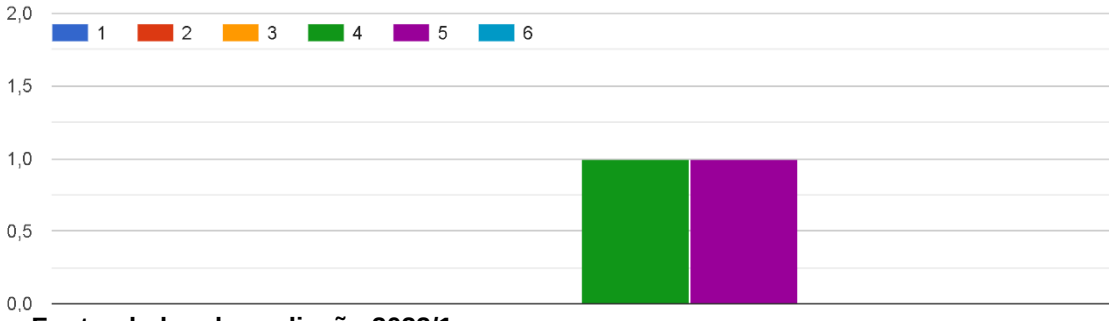
Na disciplina de: Anatomia, se verifica que 100% dos respondentes referiram SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Na disciplina de: Documentação Fotográfica se verifica que 50% dos respondentes referiram MUITAS VEZES foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula, e 50% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA a apresentação dos planos de ensino, a contextualização de exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Nas disciplinas de: Emergências Médicas, Ética e Legislação Odontológica, Bioética e Metodologia Científica, se verifica que 100% dos respondentes referiram SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

A Dimensão 3, referente a Responsabilidade Social da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a Instituição desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

Gráfico 40: Dimensão 3 – Responsabilidade Social

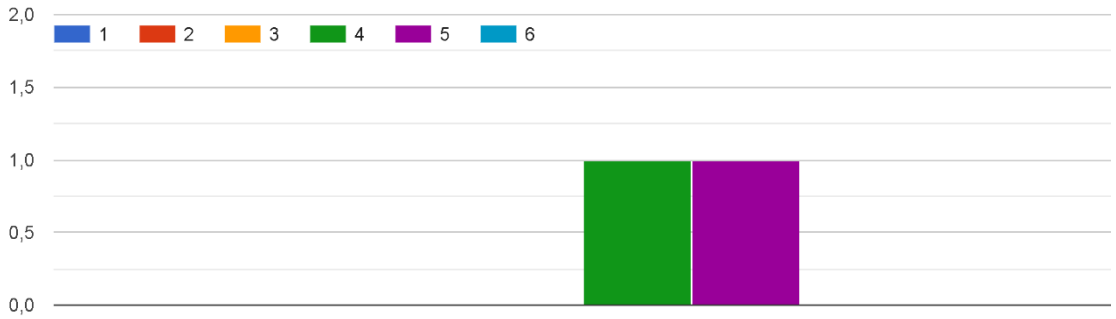


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

O gráfico 40 apresenta 50% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional, e 50% dos respondentes identificam que a Instituição SEMPRE desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

A Dimensão 4, relativa à Comunicação com a Sociedade da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, é atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Gráfico 41: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

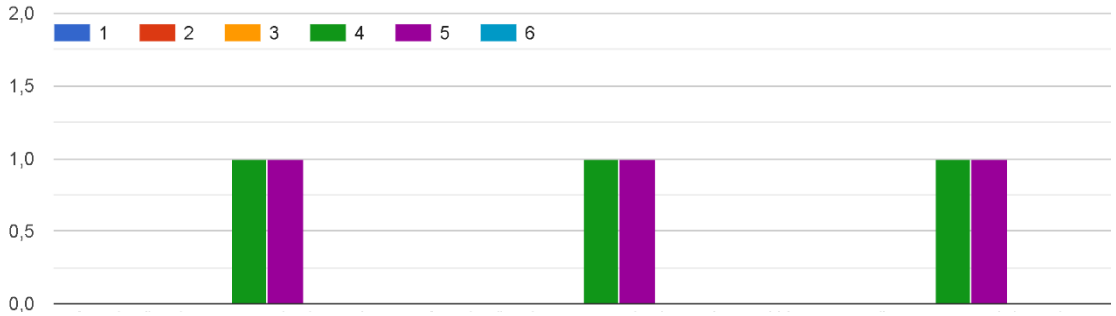


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 41 se verifica que 50% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades, e que 50% dos respondentes identificam que a Instituição SEMPRE apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Quanto a Política de Pessoas, Dimensão 5, foram apresentadas três afirmativas: 1- As relações interpessoais da equipe administrativa da FAMED proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; 2- As relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; e 3- Há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Gráfico 42: Dimensão 5 – Política de Pessoas

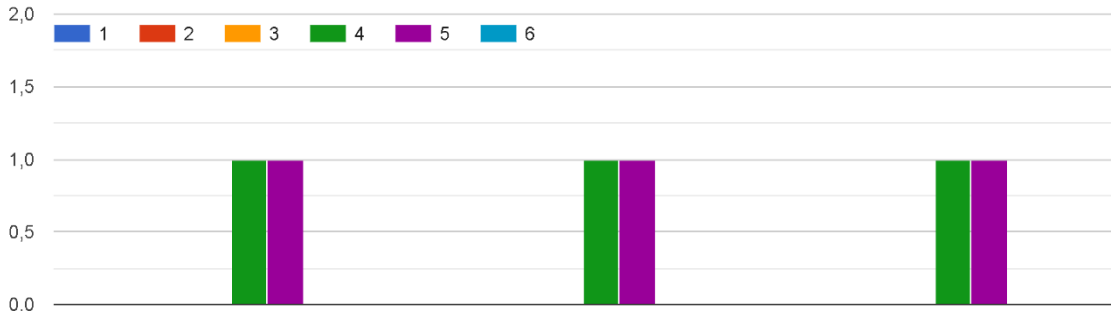


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 42 se verifica que diante de todas as afirmativas 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe; as relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe e que há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho; e 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe; as relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe e que há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Na Dimensão 6, sobre a organização e gestão da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- Você identifica que há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED?; 2- Você percebe que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento?; e 3- Você identifica que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades?

Gráfico 43: Dimensão 6 – Organização e Gestão



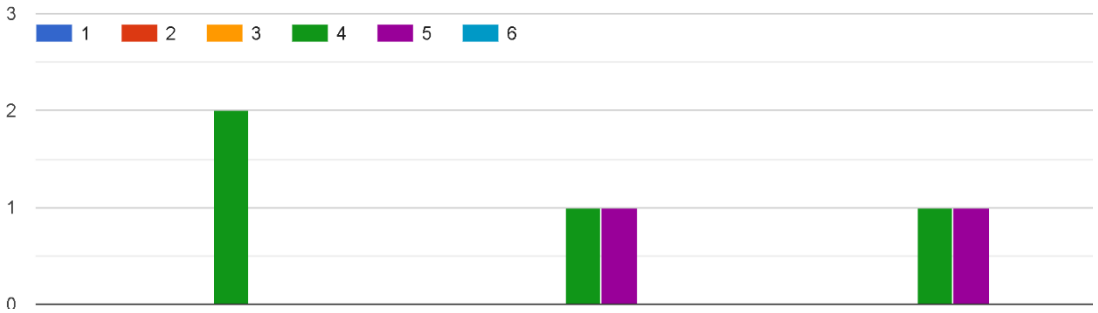
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 43 se verifica que diante das três perguntas, 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED; MUITAS VEZES os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e que MUITAS VEZES os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED; SEMPRE os

profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e SEMPRE os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades.

Na Dimensão 7, sobre a infraestrutura da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- A biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico?; 2- Os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?; e 3- Os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica?

Gráfico 44: Dimensão 7 – Infraestrutura



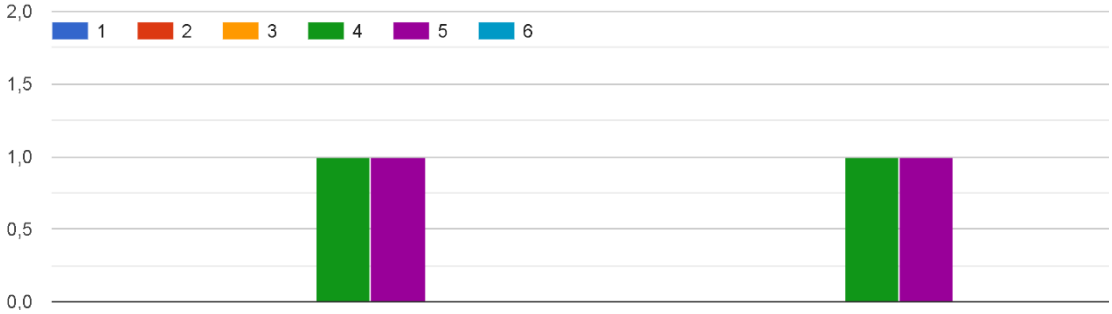
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 44 se verifica que diante da primeira pergunta, 100% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES; a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico.

Diante da segunda e terceira perguntas, 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica.

Na Dimensão 8, sobre Planejamento e Avaliação, foram apresentadas uma pergunta: 1- Você acha importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente? e uma afirmativa 2- Participo regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Gráfico 45: Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação



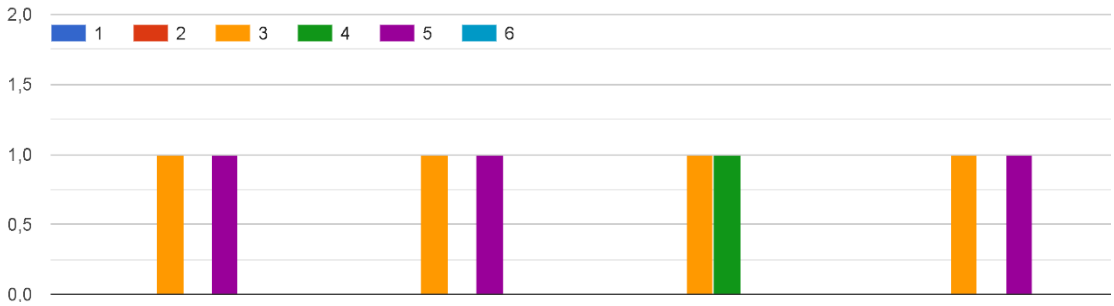
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 45 se verifica que 50% dos respondentes afirmaram ser MUITAS VEZES importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente e afirmaram MUITAS VEZES participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários. E 50% afirmaram SEMPRE ser importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente e afirmaram SEMPRE participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, especificamente sobre a percepção dos discentes sobre a coordenação do curso foram apresentadas quatro afirmativas: 1- A coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as?; 2- A coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as?; 3- A coordenação do curso administra as potencialidades dos corpo discente?; e 4- A coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso?

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Gráfico 46: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente - Coordenação



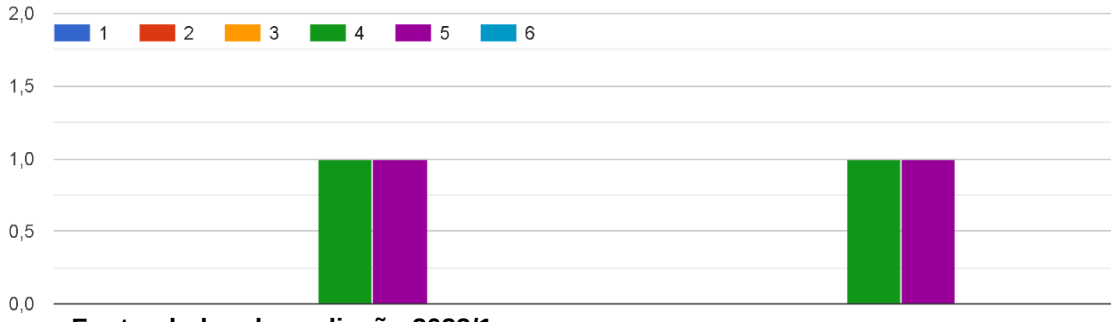
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 46 se verifica que diante da primeira, segunda e quarta afirmativas, 50% dos respondentes afirmaram que ÀS VEZES a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; ÀS VEZES a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; e ÀS VEZES a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; SEMPRE a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; e SEMPRE a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso.

Diante da terceira pergunta, 50% dos respondentes afirmaram que ÀS VEZES a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente.

Ainda na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, foram apresentadas duas perguntas: 1- O atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios? e 2- O serviço da ouvidoria é satisfatório?

Gráfico 47: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente

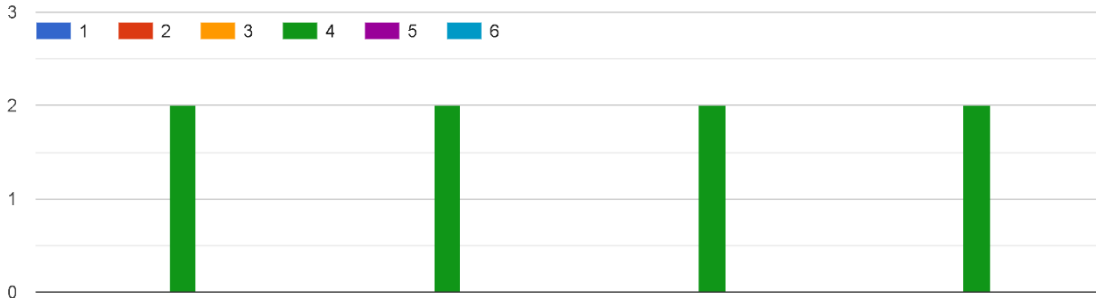


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 47 se verifica que diante das duas perguntas, 50% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios, e MUITAS VEZES o serviço da ouvidoria é satisfatório. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios, e SEMPRE o serviço da ouvidoria é satisfatório.

Na Dimensão 10, sobre aa sustentabilidade financeira, foram apresentadas quatro perguntas: 1- Os parcelamentos dos valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional?; 2- É esclarecido o acesso a créditos educacionais?; 3- A negociação e renegociação de dívidas é facilitada?; e 4- As negociações são resolutivas para as partes?

Gráfico 48: Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

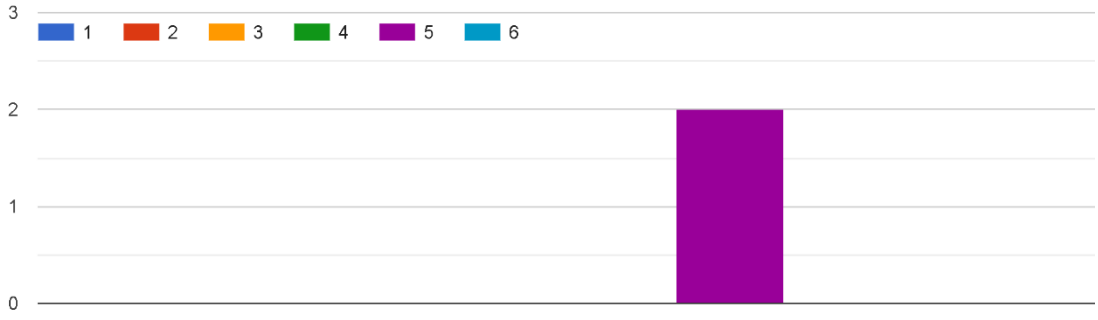
No gráfico 48, se identifica que todas as perguntas apresentam 100% dos respondentes afirmando que SEMPRE: os parcelamentos e os valores das

mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional; é esclarecido o acesso a créditos educacionais; a negociação e renegociação de dívidas é facilitada; e, as negociações são resolutivas para as partes.

4.2. Curso de Pós-graduação de Cirurgia Bucomaxilofacial

Na Dimensão 1 do instrumento de avaliação foi questionado: A Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição?

Gráfico 49: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

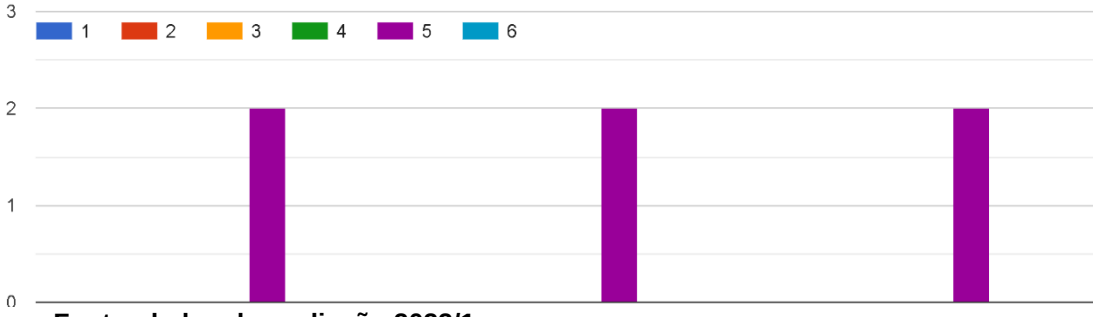


Fonte: dados da pesquisa de avaliação 2022/1.

No gráfico 49 pode-se verificar que 100% dos respondentes afirmam que SEMPRE a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição.

A Dimensão 2, cujo foco estabeleceu inicialmente a verificação da autoavaliação do discente quanto às políticas de ensino da Instituição; compreendeu três afirmativas: 1- Sou pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assisto.; 2- Contribuo para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas.; 3- Procuro ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tenho dificuldades na minha aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

Gráfico 50: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Autoavaliação do discente

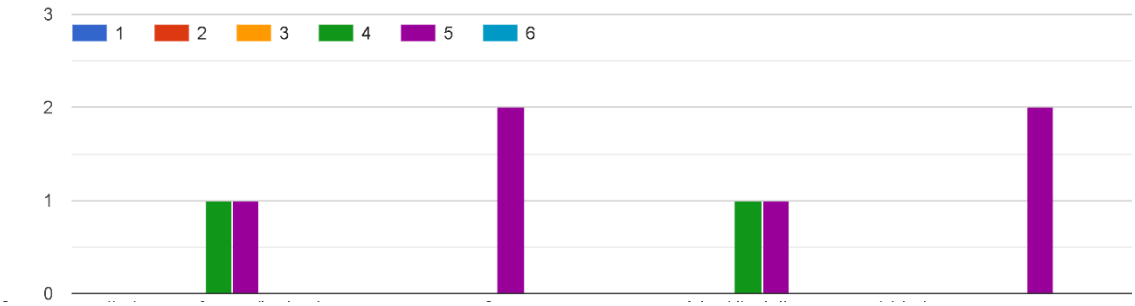


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 50 pode-se verificar que diante de todas as afirmativas, 100% dos respondentes afirmaram SEMPRE: ser pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assisto; SEMPRE contribuir para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas; SEMPRE procurar ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tem dificuldades de aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

Ainda na dimensão 2, focado na verificação da avaliação do curso pelo discente; foram estabelecidas quatro afirmativas: 1- O curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo.; 2- O curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; 3- O curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional.; 4- As atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Gráfico 51: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação do Curso



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

No gráfico 51 pode-se verificar que diante das primeira e terceira afirativas, 50% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES o curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo; e apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional. E 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo; e apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional.

Na segunda e quarta afirmativas, 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE: proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho; e SEMPRE as atividades desenvolvidas possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

A complementação da avaliação das políticas de ensino na Dimensão 2, compreendeu a avaliação das disciplinas. Ao identificar a percepção dos discentes sobre as disciplinas, foi questionado se foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Neste quesito avaliativo da Dimensão 2, foram relacionadas no formulário todas as disciplinas do curso de Pós-graduação de Cirurgia Bucomaxilofacial, e no enunciado da questão foi referido que o aluno deveria responder sobre as disciplinas que estava cursando no semestre vigente; e as demais deveriam identificar com a alternativa NÃO SE APLICA.

As disciplinas que compuseram a grade de respostas para os discentes estão representadas na tabela 4.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Tabela 4: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação das Disciplinas

Pós-graduação de Cirurgia Bucomaxilofacial						
Disciplina	NUNCA	RARAMENTE	ÀS VEZES	MUITAS VEZES	SEMPRE	NSA
Propedêutica Cirúrgica				50	50	
Técnica Cirúrgica I					100	
Técnica Cirúrgica II					100	
Técnica Cirúrgica III					100	
Traumatologia Maxilofacial					100	
Cirurgia Ortognática					100	
Fundamentos Básicos em Implantodontia				50	50	
Pesquisa Cientifica Aplicada a CTBMF					50	50
Anatomia Aplicada					100	
Patologia Bucal					100	
Histologia e Embriologia Bucal					100	
Farmacologia Aplicada					100	
Diagnóstico por Imagens					100	
Anestesiologia					100	
Estomatologia Clínica					100	
Emergências Médicas em Odontologia					100	
Ética e Legislação Odontológica				50	50	
Metodologia				50	50	
Bioética				50	50	

Fonte: dados da avaliação 2022/1.

Na tabela 5 se identifica nas disciplinas: Técnicas Cirúrgicas I, II e III; Traumatologia Maxilofacial; Cirurgia Ortognática; Anatomia Aplicada; Patologia Bucal; Histologia e Embriologia Bucal; Farmacologia Aplicada; Diagnóstico por Imagem; Anestesiologia; Estomatologia Clínica e Emergências Médicas em Odontologia; que 100% dos respondestes afirmaram que SEMPRE há a apresentação dos planos de ensino; a contextualização dos exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e, SEMPRE as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

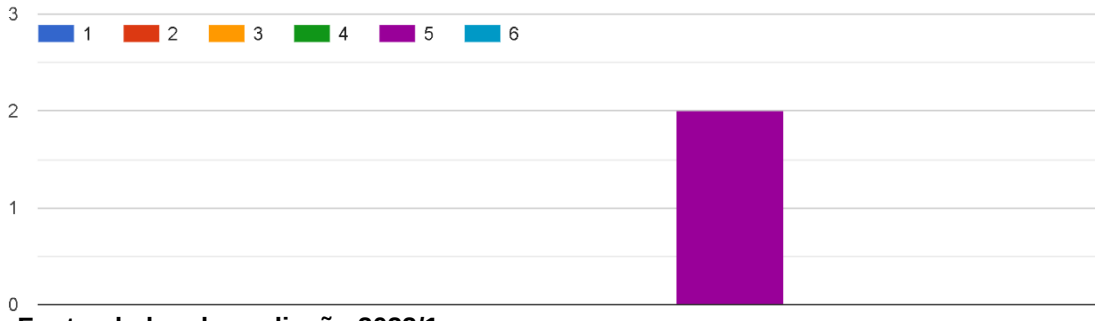
Nas disciplinas: Propedêutica Cirúrgica; Fundamentos Básicos de Implantodontia; Ética e Legislação Odontológica; Metodologia e Bioética; identifica-se que 50 % dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES há a apresentação dos

planos de ensino; a contextualização dos exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e, MUITAS VEZES as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE há a apresentação dos planos de ensino; a contextualização dos exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e, SEMPRE as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

E na disciplina de Pesquisa Científica Aplicada a CTBMF, 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE há a apresentação dos planos de ensino; a contextualização dos exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e, SEMPRE as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula; e 50% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA haver a apresentação dos planos de ensino; a contextualização dos exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e, as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

A Dimensão 3, referente a Responsabilidade Social da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a Instituição desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

Gráfico 52: Dimensão 3 – Responsabilidade Social

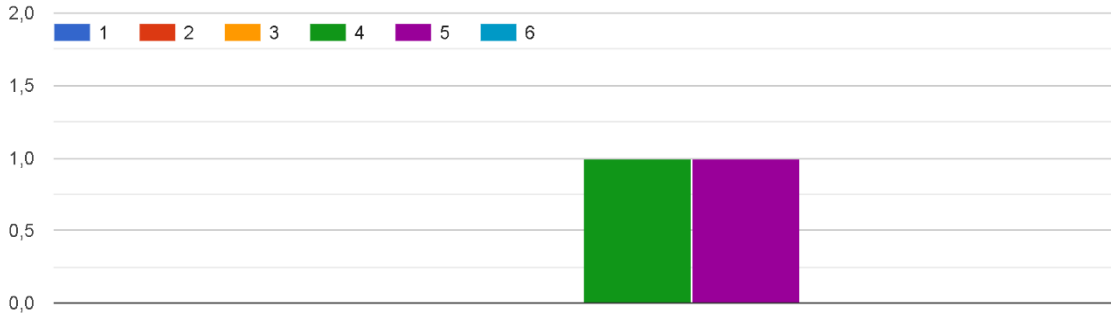


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

O gráfico 52 apresenta 100% dos respondentes afirmam que a Instituição SEMPRE desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

A Dimensão 4, relativa à Comunicação com a Sociedade da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, é atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Gráfico 53: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade



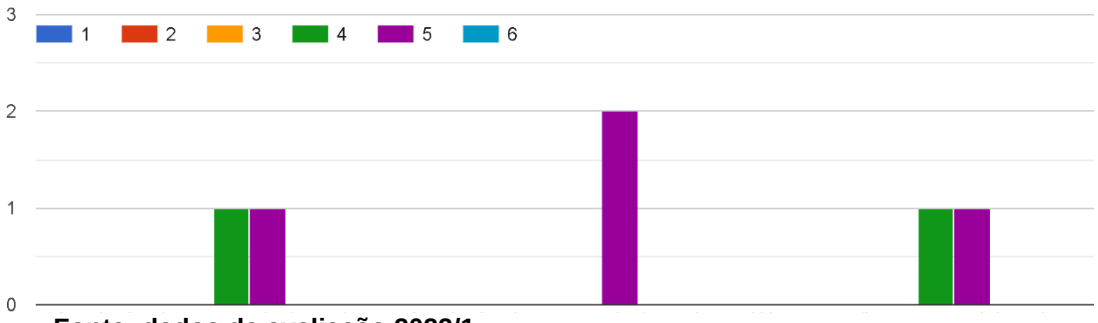
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 53 se verifica que 50% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades, e que 50% dos respondentes identificam que a Instituição SEMPRE apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Quanto a Política de Pessoas, Dimensão 5, foram apresentadas três afirmativas: 1- As relações interpessoais da equipe administrativa da FAMED proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; 2- As relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; e 3- Há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Gráfico 54: Dimensão 5 – Política de Pessoas



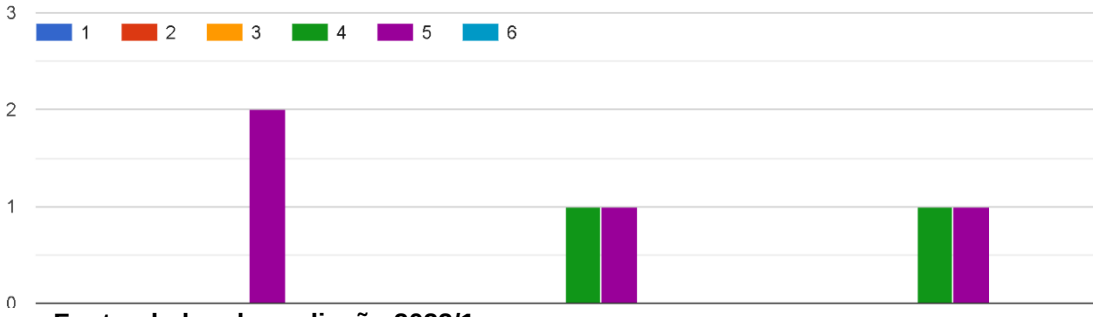
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 54 se verifica que diante da primeira e terceira afirmativas 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe; e que há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho; e 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe; e que há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Diante da segunda pergunta 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE as relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.

Na Dimensão 6, sobre a organização e gestão da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- Você identifica que há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED?; 2- Você percebe que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento?; e 3- Você identifica que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades?

Gráfico 55: Dimensão 6 – Organização e Gestão



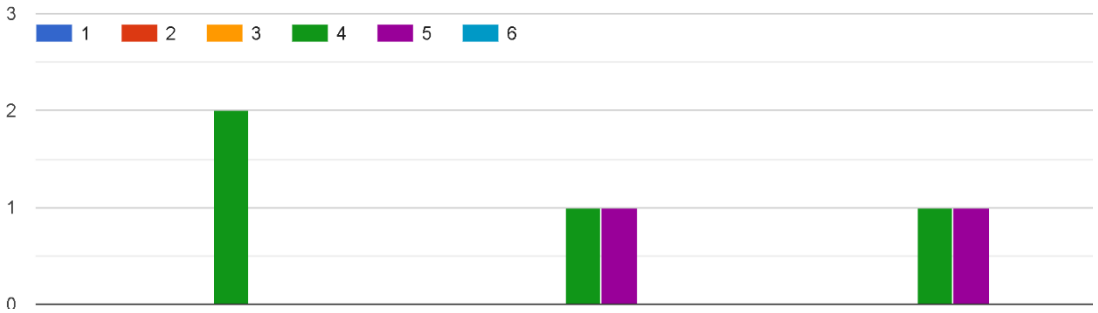
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 55 se verifica que diante da primeira pergunta, 100% dos respondentes afirmam que há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED.

Na segunda e terceira perguntas, 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES, que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades.

Na Dimensão 7, sobre a infraestrutura da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- A biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico?; 2- Os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?; e 3- Os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica?

Gráfico 56: Dimensão 7 – Infraestrutura



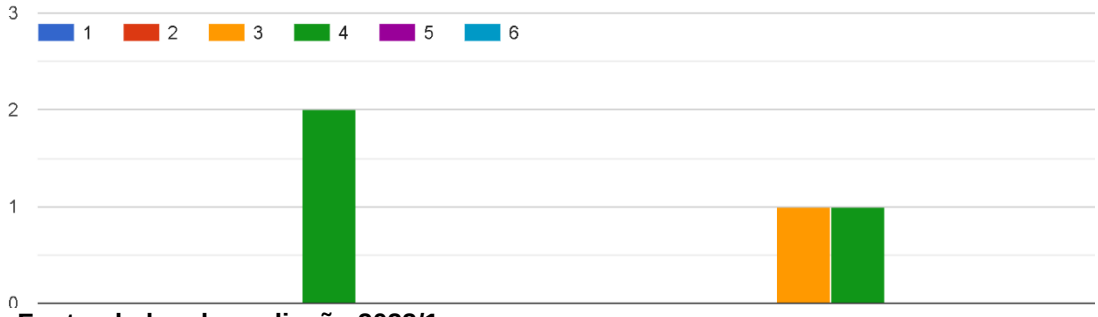
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 56 se verifica que diante da primeira pergunta, 100% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES; a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico.

Diante da segunda e terceira perguntas, 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e MUITAS VEZES os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e SEMPRE os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica.

Na Dimensão 8, sobre Planejamento e Avaliação, foram apresentadas uma pergunta: 1- Você acha importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente? e uma afirmativa 2- Participo regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Gráfico 57: Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

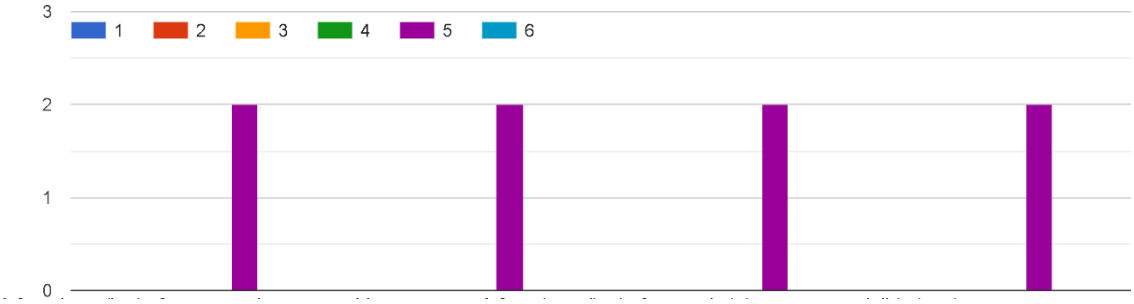


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 57 se verifica na primeira pergunta que 100% dos respondentes afirmaram ser MUITAS VEZES importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente. Na segunda pergunta 50% dos respondentes afirmaram ÀS VEZES participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários; e 50% afirmaram que MUITAS VEZES participam regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, especificamente sobre a percepção dos discentes sobre a coordenação do curso foram apresentadas quatro afirmativas: 1- A coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as?; 2- A coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as?; 3- A coordenação do curso administra as potencialidades dos corpo discente?; e 4- A coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso?

Gráfico 58: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente - Coordenação



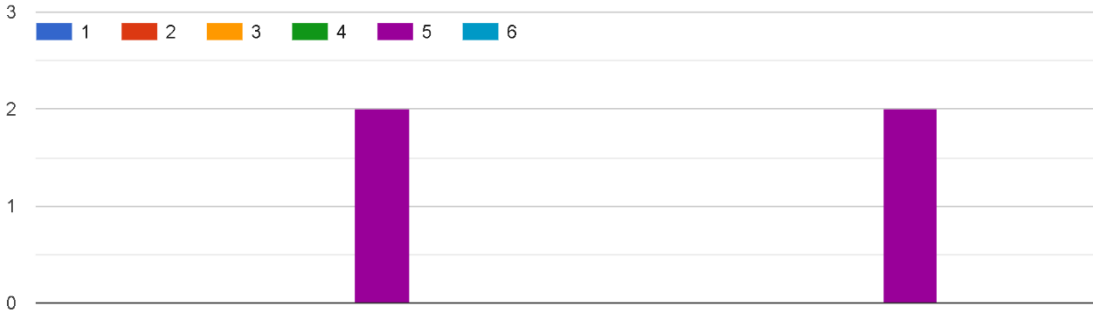
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 58 se verifica que diante das quatro afirmativas, 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; SEMPRE a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; SEMPRE a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente; SEMPRE a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso.

Ainda na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, foram apresentadas duas perguntas: 1- O atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios? e 2- O serviço da ouvidoria é satisfatório?

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Gráfico 59: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente

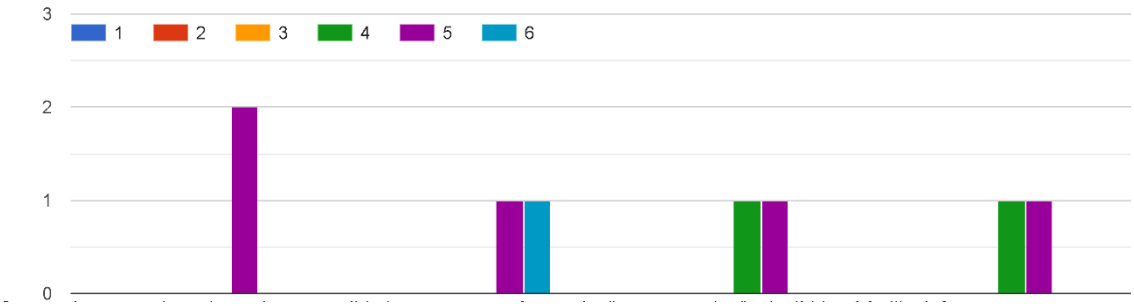


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 59 se verifica que diante das duas perguntas, 100% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios e SEMPRE o serviço da ouvidoria é satisfatório.

Na Dimensão 10, sobre aa sustentabilidade financeira, foram apresentadas quatro perguntas: 1- Os parcelamentos dos valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional?; 2- É esclarecido o acesso a créditos educacionais?; 3- A negociação e renegociação de dívidas é facilitada?; e 4- As negociações são resolutivas para as partes?

Gráfico 60: Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 60, se identifica que diante da primeira pergunta, 100% dos respondentes afirmam que SEMPRE os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional.

Na segunda pergunta, 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE é esclarecido o acesso a créditos educacionais; e 50% afirmam que NÃO SE APLICA o esclarecimento do acesso a créditos educacionais.

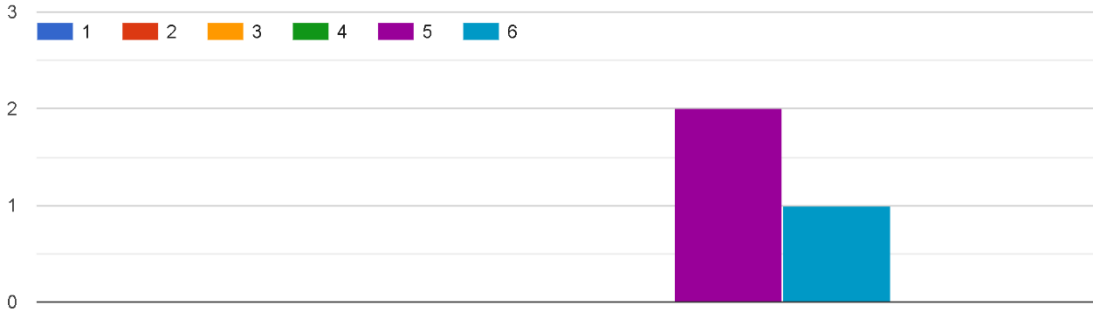
E diante da terceira e quarta, perguntas, 50% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES a negociação e renegociação de dívidas é facilitada; e, as negociações são resolutivas para as partes. E 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE a negociação e renegociação de dívidas é facilitada; e, as negociações são resolutivas para as partes.

4.3. Curso de Pós-graduação em Ortodontia

Após a compilação dos dados da avaliação, diante das respostas obtidas no instrumento avaliativo aplicado aos discentes da pós-graduação em ortodontia, identificamos a adesão de 29,5% dos estudantes, cujos gráficos dos resultados de suas respostas estão disponibilizados a seguir.

Na Dimensão 1 do instrumento de avaliação foi questionado: A Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição?

Gráfico 61: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



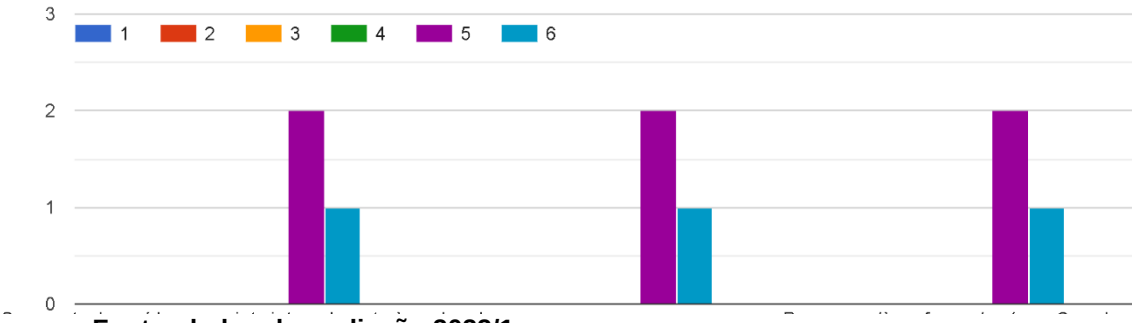
Fonte: dados da pesquisa de avaliação 2022/1.

No gráfico 61 pode-se verificar que 66,7% dos respondentes afirmam que SEMPRE a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição, e 33,3% dos respondentes

afirmam que NÃO SE APLICA a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição.

A Dimensão 2, cujo foco estabeleceu inicialmente a verificação da autoavaliação do discente quanto às políticas de ensino da Instituição; compreendeu três afirmativas: 1- Sou pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assisto.; 2- Contribuo para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas.; 3- Procuro ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tenho dificuldades na minha aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

Gráfico 62: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Autoavaliação do discente



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 62 pode-se verificar que diante primeira afirmativa, 66,7% dos respondentes afirmaram ser SEMPRE pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assisto, e 33,3% NÃO SE APLICA ser pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assisto.

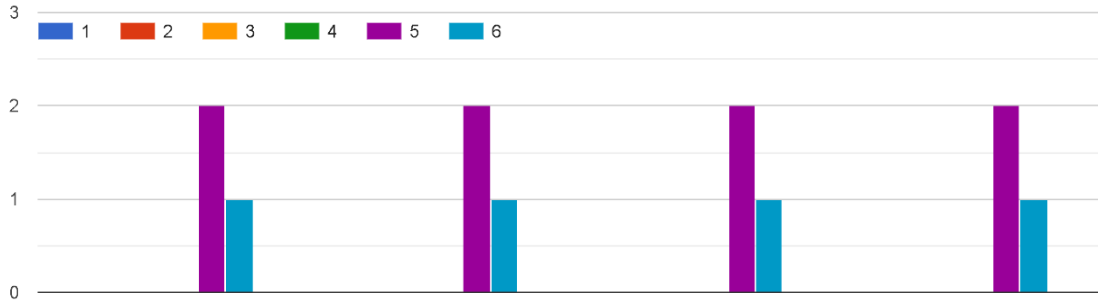
Na segunda afirmativa, 66,7% dos respondentes afirmaram SEMPRE contribuir para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas, e 33,3% afirmam que NÃO SE APLICA contribuir para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas.

Na terceira afirmativa, 66,7% dos respondentes afirmaram SEMPRE procurar ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tem dificuldades de aprendizagem ou de relacionamento com colegas, e 33,3% afirmam que NÃO SE

APLICA procurar ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tem dificuldades de aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

Ainda na dimensão 2, focado na verificação da avaliação do curso pelo discente; foram estabelecidas quatro afirmativas: 1- O curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo.; 2- O curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; 3- O curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional.; 4- As atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Gráfico 63: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação do Curso



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 63 pode-se verificar que diante das quatro afirmativas, 66,7% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo; SEMPRE proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho; SEMPRE apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional; e SEMPRE possui atividades desenvolvidas que possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

E 33,3% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA o curso contribuir para que me torne um cidadão mais consciente e participativo; NÃO SE APLICA proporcionar conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho; NÃO SE APLICA apresentar conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional; e NÃO SE APLICA possuir atividades desenvolvidas que

possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

A complementação da avaliação das políticas de ensino na Dimensão 2, compreendeu a avaliação das disciplinas. Ao identificar a percepção dos discentes sobre as disciplinas, foi questionado se foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Neste quesito avaliativo da Dimensão 2, foram relacionadas no formulário todas as disciplinas do curso de Pós-graduação em Ortodontia, e no enunciado da questão foi referido que o aluno deveria responder sobre as disciplinas que estava cursando no semestre vigente; e as demais deveriam identificar com a alternativa NÃO SE APLICA.

As disciplinas que compuseram a grade de respostas para os discentes foram as que seguem representadas na tabela 5.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Tabela 5: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação das Disciplinas

Pós-graduação em Ortodontia						
Disciplina	NUNCA	RARAMENTE	ÀS VEZES	MUITAS VEZES	SEMPRE	NSA
Teoria Ortodôntica					66,7	33,3
Técnica Ortodôntica					66,7	33,3
Diagnóstico e planificação do tratamento ortodôntico					66,7	33,3
Clínica ortodôntica e ortopédica preventiva e corretiva					66,7	33,3
Documentação Ortodôntica					66,7	33,3
Seminários					66,7	33,3
Formação Ortodôntica complementar					66,7	33,3
Anatomia					66,7	33,3
Histologia aplicada a odontologia					66,7	33,3
Patologia					66,7	33,3
Radiologia					66,7	33,3
Materiais dentários					66,7	33,3
Oclusão					66,7	33,3
Emergências médicas em odontologia					66,7	33,3
Ética e legislação odontológica					66,7	33,3
Metodologia					66,7	33,3
Bioética					66,7	33,3

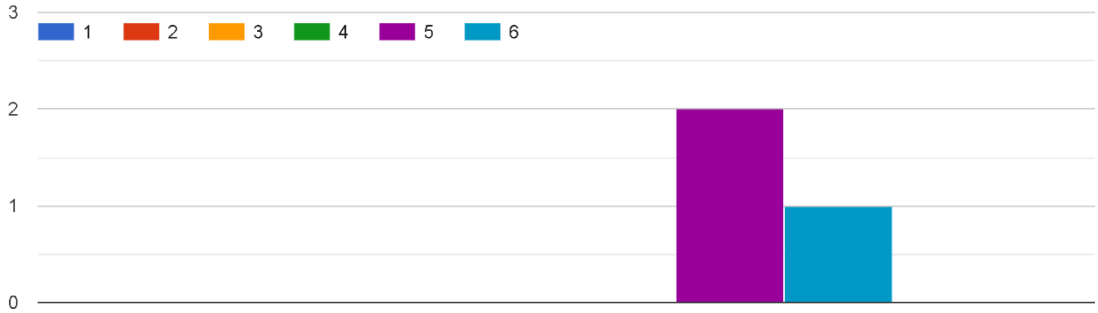
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

A tabela 6 expõe a afirmação dos respondentes em todas as disciplinas apresentadas, onde 66,7% deles afirmam que SEMPRE se foram apresentados os planos de ensino; SEMPRE são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e SEMPRE as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

E 33,3% dos respondentes afirmam, em todas as disciplinas, que NÃO SE APLICA A apresentação dos planos de ensino, NÃO SE APLICA a contextualização de exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e NÃO SE APLICA as avaliações serem aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

A Dimensão 3, referente a Responsabilidade Social da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a Instituição desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

Gráfico 64: Dimensão 3 – Responsabilidade Social

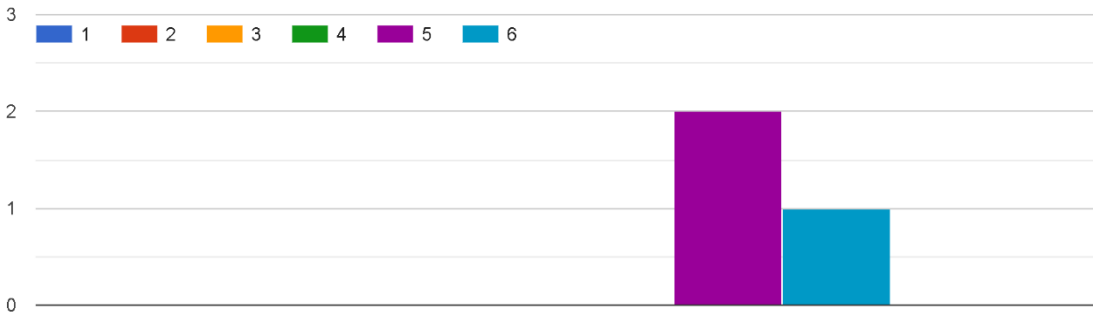


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

O gráfico 64 apresenta 66,7% dos respondentes afirmam que a Instituição SEMPRE desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional, e que 33,3% dos respondentes identificam que NÃO SE APLICA a Instituição desenvolver ações coerentes à sua proposta educacional.

A Dimensão 4, relativa à Comunicação com a Sociedade da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, é atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Gráfico 65: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

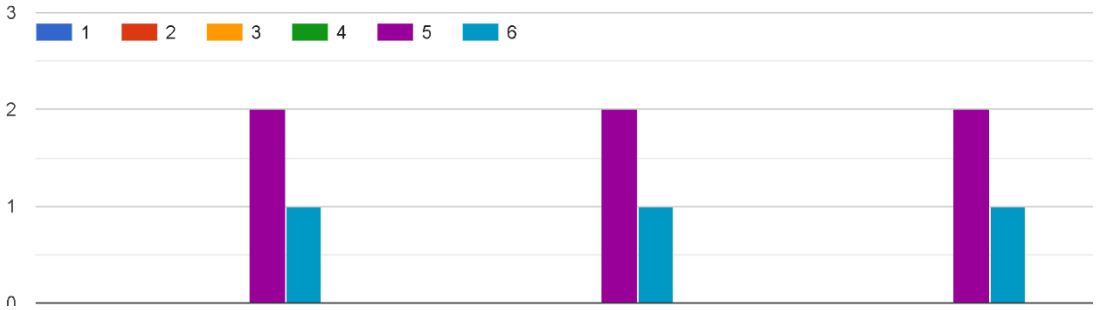


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 65 se verifica que 66,7% dos respondentes afirmam que a Instituição SEMPRE apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades, e que 33,3% dos respondentes identificam que NÃO SE APLICA a Instituição apresentar uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Quanto a Política de Pessoas, Dimensão 5, foram apresentadas três afirmativas: 1- As relações interpessoais da equipe administrativa da FAMED proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; 2- As relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; e 3- Há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Gráfico 66: Dimensão 5 – Política de Pessoas

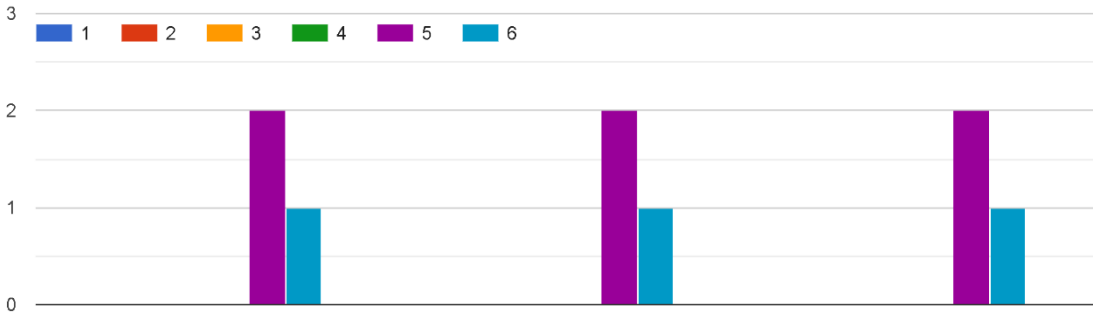


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 66 se verifica que diante de todas as afirmativas 66,7% dos respondentes afirmam que SEMPRE as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe; SEMPRE as relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe e que SEMPRE há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho; e 33,3% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe; as relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe e que há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Na Dimensão 6, sobre a organização e gestão da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- Você identifica que há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED?; 2- Você percebe que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento?; e 3- Você identifica que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades?

Gráfico 67: Dimensão 6 – Organização e Gestão



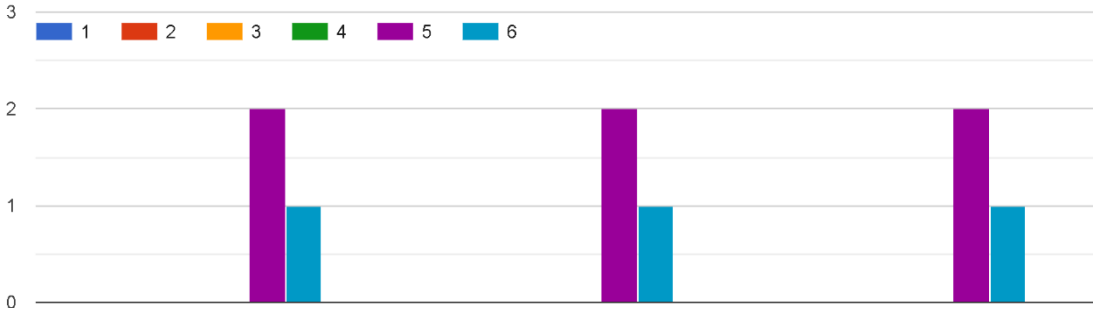
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 67 se verifica que diante das três perguntas, 66,7% dos respondentes afirmam que SEMPRE há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED, que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades. E 33,3% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA: haver uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED, que os

profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades.

Na Dimensão 7, sobre a infraestrutura da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- A biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico?; 2- Os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?; e 3- Os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica?

Gráfico 68: Dimensão 7 – Infraestrutura



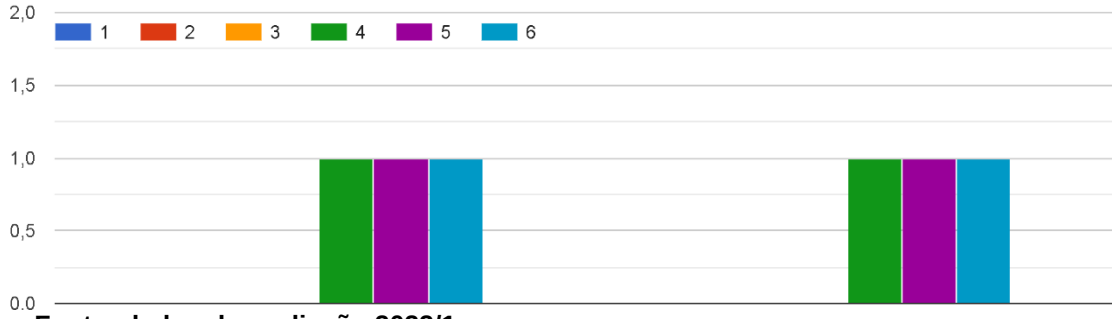
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 68, diante das três perguntas, 66,7% dos respondentes afirmam que SEMPRE: a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico; os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica.

E 33,3% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA: a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico; os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica.

Na Dimensão 8, sobre Planejamento e Avaliação, foram apresentadas uma pergunta: 1- Você acha importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente? e uma afirmativa 2- Participo regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Gráfico 69: Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

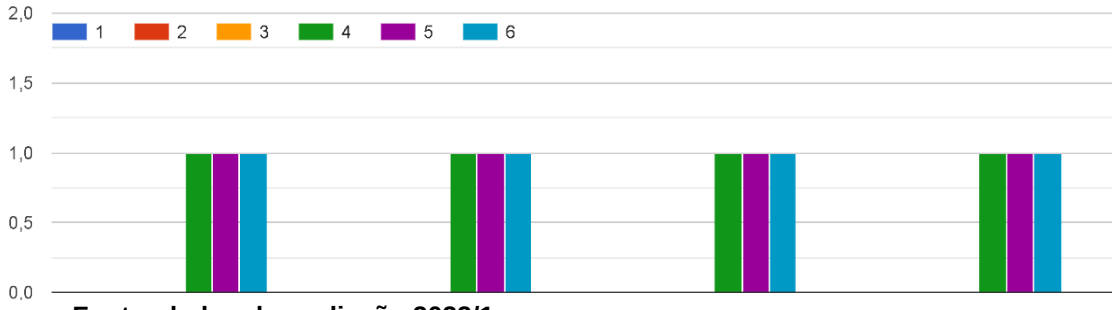


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 69, diante da pergunta e da afirmativa, se verifica que 33,3% dos respondentes afirmaram ser MUITAS VEZES importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente e afirmaram participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários. 33,3% afirmaram SEMPRE ser importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente e afirmaram participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários. E 33,4% afirmaram que NÃO SE APLICA ser importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente e afirmaram participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, especificamente sobre a percepção dos discentes sobre a coordenação do curso foram apresentadas quatro afirmativas: 1- A coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as?; 2- A coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as?; 3- A coordenação do curso administra as potencialidades dos corpo discente?; e 4- A coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso?

Gráfico 70: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente - Coordenação



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

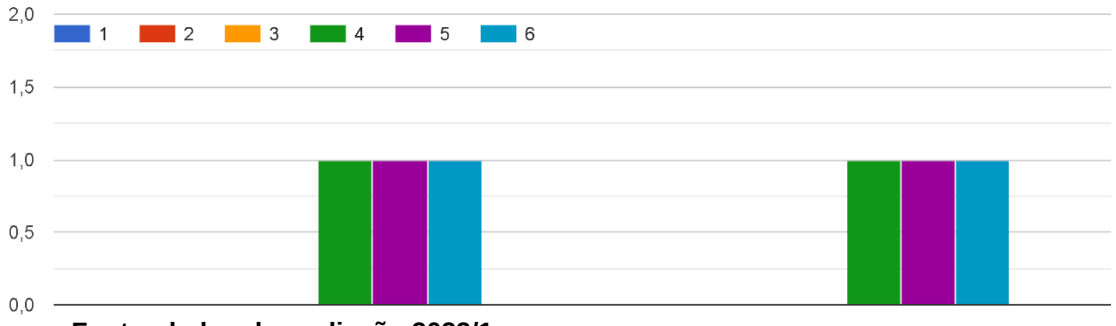
No gráfico 70 se verifica que diante de todas as afirmativas, 33,3% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; MUITAS VEZES a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; MUITAS VEZES a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente; e MUITAS VEZES a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso.

Assim como 33,3% dos respondentes afirmam que SEMPRE a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; SEMPRE a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; SEMPRE a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente; e SEMPRE a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso.

E 33,4% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA: a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; NÃO SE APLICA a coordenação do curso estar disponível para receber/atender os alunos/as; NÃO SE APLICA a coordenação do curso administrar as potencialidades do corpo discente; e NÃO SE APLICA a coordenação do curso trabalha parar a melhoria contínua e integração do curso.

Ainda na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, foram apresentadas duas perguntas: 1- O atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios? e 2- O serviço da ouvidoria é satisfatório?

Gráfico 71: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente

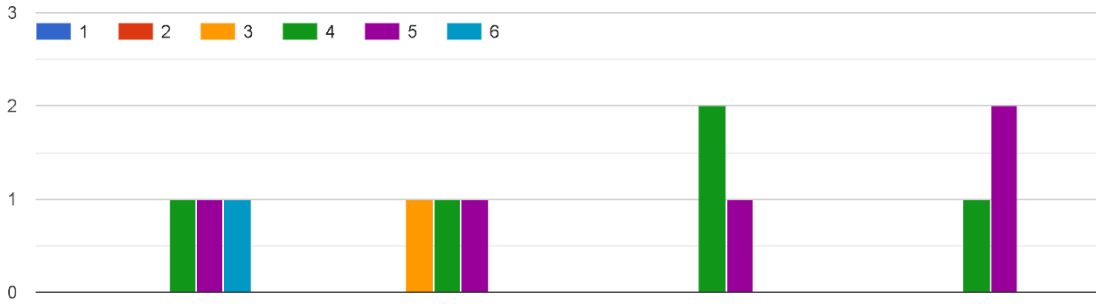


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 71 se verifica que diante das duas perguntas, 33,3% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios e MUITAS VEZES o serviço da ouvidoria é satisfatório. 33,3% dos respondentes afirmam que SEMPRE o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios e SEMPRE o serviço da ouvidoria é satisfatório. E 33,3% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios e NÃO SE APLICA o serviço da ouvidoria é satisfatório.

Na Dimensão 10, sobre aa sustentabilidade financeira, foram apresentadas quatro perguntas: 1- Os parcelamentos dos valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional?; 2- É esclarecido o acesso a créditos educacionais?; 3- A negociação e renegociação de dívidas é facilitada?; e 4- As negociações são resolutivas para as partes?

Gráfico 72: Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 72, se identifica que na primeira pergunta os 33,3% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional; 33,3% dos respondentes afirmaram que SEMPRE os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional, e 33,4% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional.

Na segunda pergunta se identifica que 33,3% dos respondentes afirmaram que ÀS VEZES é esclarecido o acesso a créditos educacionais; 33,3% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES é esclarecido o acesso a créditos educacionais, e 33,4% dos respondentes afirmaram que SEMPRE é esclarecido o acesso a créditos educacionais.

Na terceira pergunta, 66,7% dos respondentes afirmaram MUITAS VEZES a negociação e renegociação de dívidas é facilitada; e 33,3% afirmaram que SEMPRE a negociação e renegociação de dívidas é facilitada

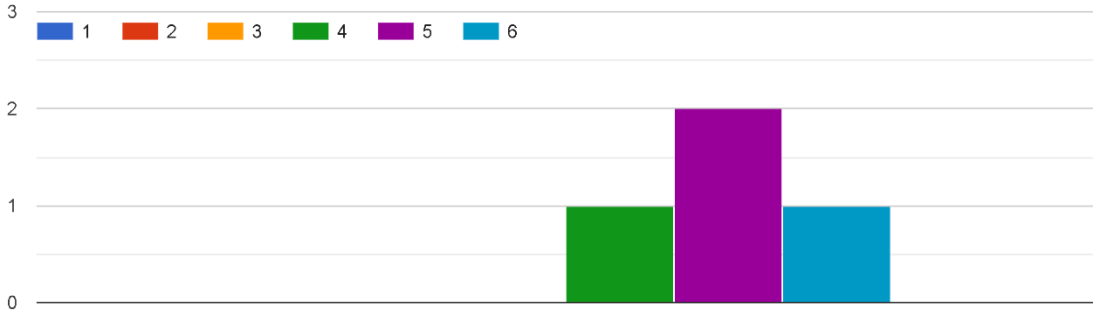
Na quarta pergunta, 33,3% dos respondentes afirmaram MUITAS VEZES negociações são resolutivas para as partes; e 66,7% afirmaram que SEMPRE a negociações são resolutivas para as partes.

4.4. Curso de Pós-graduação em Endodontia

Após a compilação dos dados da avaliação, diante das respostas obtidas no instrumento avaliativo aplicado aos discentes da pós-graduação, identificamos a adesão de 23,5% dos estudantes, cujos gráficos dos resultados de suas respostas estão disponibilizados a seguir.

Na Dimensão 1 do instrumento de avaliação foi questionado: A Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição?

Gráfico 73: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



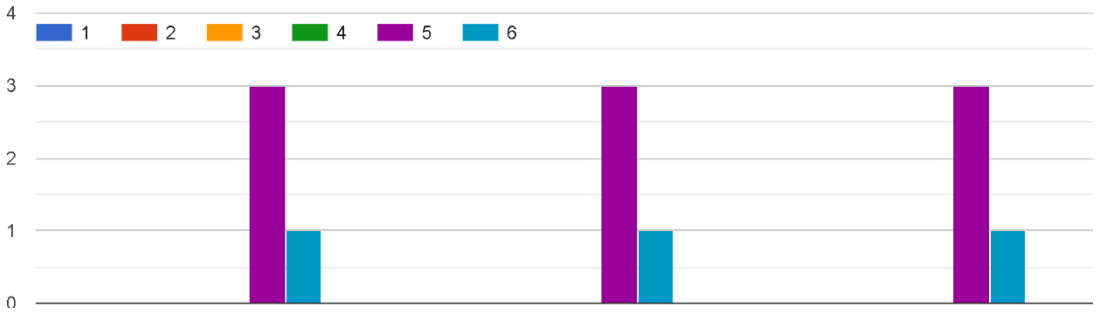
Fonte: dados da pesquisa de avaliação 2022/1.

No gráfico 73 pode-se verificar que 25% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição, e 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição, e 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA a Instituição promove visão sistêmica e postura solidária, eticamente engajada com a missão, a visão e os valores da Instituição.

A Dimensão 2, cujo foco estabeleceu inicialmente a verificação da autoavaliação do discente quanto às políticas de ensino da Instituição; compreendeu três afirmativas: 1- Sou pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assisto.; 2- Contribuo para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas.; 3- Procuro ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tenho dificuldades na minha aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Gráfico 74: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Autoavaliação do discente

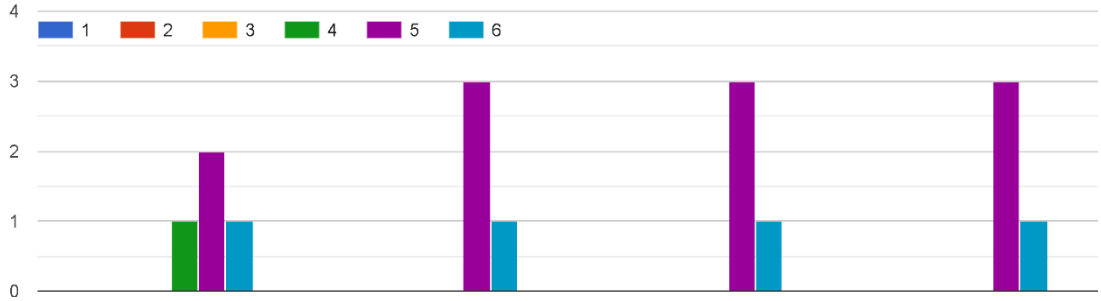


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 74 pode-se verificar que diante das três afirmativas, 75% dos respondentes afirmaram SEMPRE ser pontuais e assíduos nas aulas das disciplinas que assistem; SEMPRE contribuem para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas; e SEMPRE procuram ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tem dificuldades de aprendizagem ou de relacionamento com colegas. 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA ser pontual e assíduo nas aulas das disciplinas que assistem; NÃO SE APLICS contribuírem para criar um ambiente favorável ao aprendizado nas disciplinas que estou cursando, colaborando com o/a professor/a e colegas, e NÃO SE APLICA procurarem ao/à professor/a e/ou a Coordenação de Curso quando tem dificuldades de aprendizagem ou de relacionamento com colegas.

Ainda na dimensão 2, focado na verificação da avaliação do curso pelo discente; foram estabelecidas quatro afirmativas: 1- O curso contribuiu para que me torne um cidadão mais consciente e participativo.; 2- O curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho.; 3- O curso apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional.; 4- As atividades desenvolvidas no curso possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Gráfico 75: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação do Curso



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 75 pode-se verificar que diante da primeira afirmativa, 25% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES o curso contribuiu para que se torne um cidadão mais consciente e participativo; 75% afirmam que SEMPRE o curso contribuiu para que se torne um cidadão mais consciente e participativo, e 25% afirmam NÃO SE APLICA o curso contribuiu para que se torne um cidadão mais consciente e participativo.

Na segunda, terceira e quarta afirmativas, 75% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o curso proporciona conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho; SEMPRE apresenta conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional; e SEMPRE possui atividades desenvolvidas que possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe. E 25% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA o curso contribuir para que se torne um cidadão mais consciente e participativo; NÃO SE APLICA proporcionar conhecimentos aplicáveis às exigências do mercado de trabalho; NÃO SE APLICA apresentar conteúdos/disciplinas com atividades práticas relacionadas a formação profissional; e NÃO SE APLICA possuir atividades desenvolvidas que possibilitam o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

A complementação da avaliação das políticas de ensino na Dimensão 2, compreendeu a avaliação das disciplinas. Ao identificar a percepção dos discentes sobre as disciplinas, foi questionado se foram apresentados os planos de ensino, se são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e se as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Neste quesito avaliativo da Dimensão 2, foram relacionadas no formulário todas as disciplinas do curso de implantodontia, e no enunciado da questão foi referido que o aluno deveria responder sobre as disciplinas que estava cursando no semestre vigente; e as demais deveriam identificar com a alternativa NÃO SE APLICA.

As disciplinas que compuseram a grade de respostas para os discentes estão relacionadas na Tabela 6.

Tabela 6: Dimensão 2 – Políticas de Ensino – Avaliação das Disciplinas

Curso de Pós-graduação em Endodontia						
Disciplina	NUNCA	RARAMENTE	ÀS VEZES	MUITAS VEZES	SEMPRE	NSA
Clínica Endodôntica Parendodôntica	25				50	25
Cirurgia Parendodôntica	25				50	25
Endodontia Clínica					75	25
Endodontia Pré-Clínica					75	25
Semiologia Endodôntica					75	25
Patologia Pulpar e Periapical					75	25
Radiologia e Semiologia Bucal					75	25
Emergência Médica em Odontologia					75	25
Ética e Legislação Odontológica					75	25
Bioética					75	25
Metodologia Científica					75	25

Fonte: dados da avaliação 2022/1.

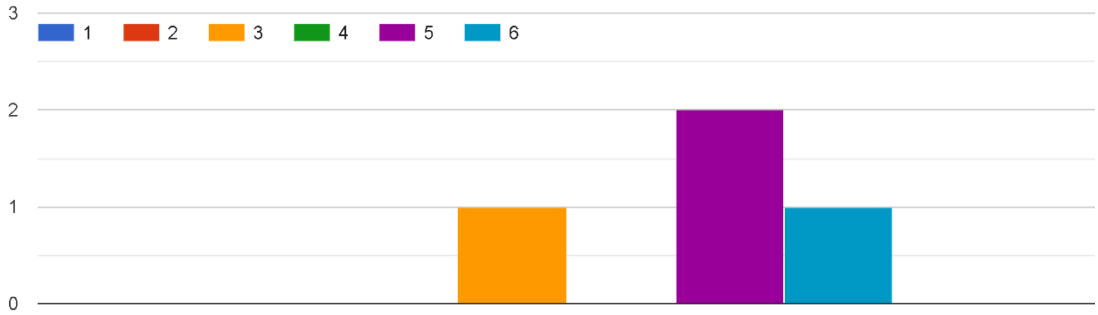
Na tabela 7 identifica-se nas disciplinas: Clínica Endodôntica Parendodôntica e Cirurgia Parendodôntica; que 25% dos respondentes afirmam que NUNCA foram apresentados os planos de ensino, NUNCA são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e NUNCA as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula. 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, SEMPRE são contextualizados exemplos e

práticas com domínio didático-pedagógico e SEMPRE as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula. E 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APICA a apresentação dos planos de ensino, NÃO SE APLICA A contextualização exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e NÃO SE APLICA as avaliações serem aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula.

Nas demais disciplinas, identifica-se que 75% dos respondentes afirmam SEMPRE foram apresentados os planos de ensino, SEMPRE são contextualizados exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e SEMPRE as avaliações são aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula. E 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APICA a apresentação dos planos de ensino, NÃO SE APLICA A contextualização exemplos e práticas com domínio didático-pedagógico e NÃO SE APLICA as avaliações serem aplicadas conforme o que foi desenvolvido em aula

A Dimensão 3, referente a Responsabilidade Social da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a Instituição desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional.

Gráfico 76: Dimensão 3 – Responsabilidade Social

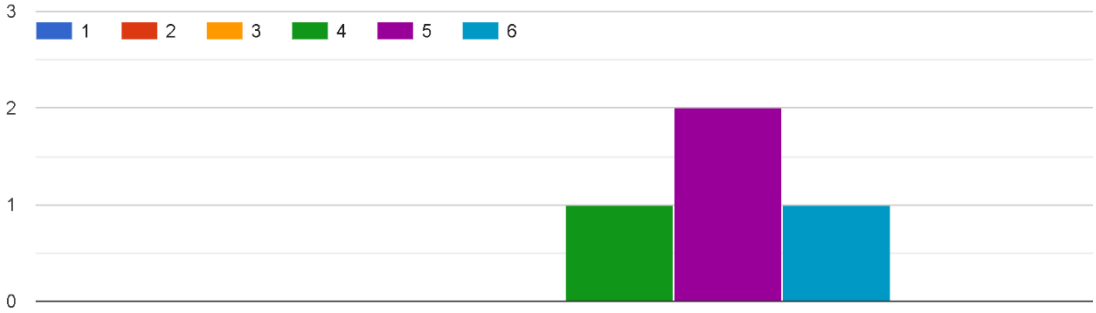


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

O gráfico 76 apresenta 25% dos respondentes afirmam que a Instituição ÀS VEZES desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional; 75% dos respondentes afirmam que a Instituição SEMPRE desenvolve ações coerentes à sua proposta educacional, e que 25% dos respondentes identificam que NÃO SE APLICA a Instituição desenvolver ações coerentes à sua proposta educacional.

A Dimensão 4, relativa à Comunicação com a Sociedade da Instituição, buscou verificar na percepção dos discentes se a comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, é atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades.

Gráfico 77: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade



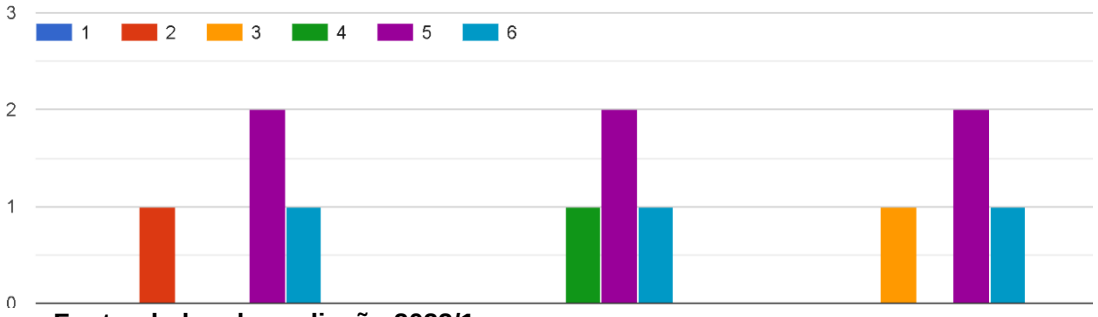
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 77 se verifica que 25% dos respondentes afirmam que a Instituição MUITAS VEZES apresenta uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades; 75% dos respondentes identificam que SEMPRE a Instituição apresentar uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades, 25% dos respondentes identificam que NÃO SE APLICA a Instituição apresentar uma comunicação através das redes sociais e da mídia de marketing institucional externo e interno, atualizada e ágil na divulgação de cursos, eventos e atividades

Quanto a Política de Pessoas, Dimensão 5, foram apresentadas três afirmativas: 1- As relações interpessoais da equipe administrativa da FAMED proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; 2- As relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.; e 3- Há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

FAMED
FACULDADE MENINO DEUS

Gráfico 78: Dimensão 5 – Política de Pessoas



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

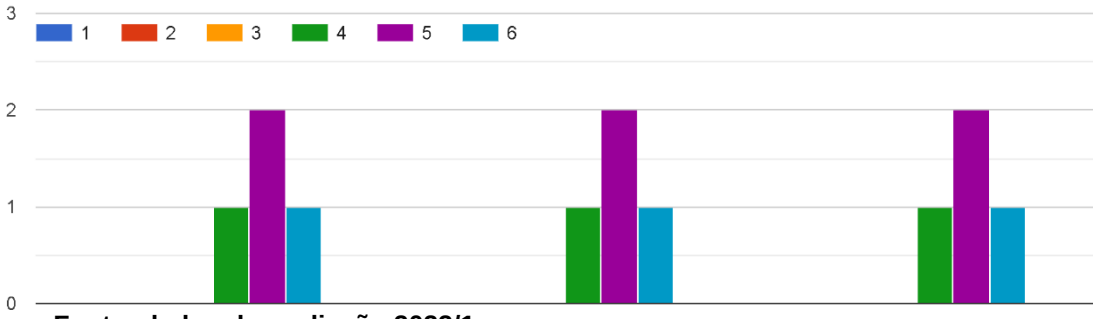
No gráfico 78 se verifica que diante da primeira afirmativa, 25% dos respondentes afirmam que RARAMENTE as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe; 75% dos respondentes afirmam que SEMPRE as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe e 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA as relações interpessoais da equipe administrativa apresentam a percepção do trabalho em equipe

Na segunda afirmativa 25% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES as relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe; 75% dos respondentes afirmam que SEMPRE as relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe, e 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA as relações interpessoais da equipe de professores proporcionam a percepção do trabalho em equipe.

Na terceira afirmativa, 25% dos respondentes afirmam que ÀS VEZES há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho; e 75% dos respondentes afirmam que SEMPRE há cooperação entre os componentes da equipe de trabalho, e 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA haver cooperação entre os componentes da equipe de trabalho.

Na Dimensão 6, sobre a organização e gestão da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- Você identifica que há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED?; 2- Você percebe que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento?; e 3- Você identifica que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades?

Gráfico 79: Dimensão 6 – Organização e Gestão

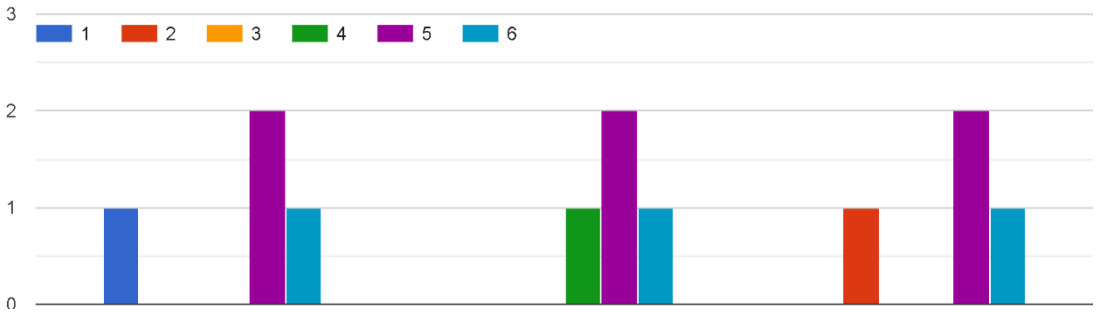


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 79 se verifica que diante das três perguntas, 25% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED; que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades. 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE há uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED, que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades. E 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE PLICA: haver uma comunicação efetiva entre os profissionais da FAMED, que os profissionais da FAMED possuem um bom relacionamento e que os profissionais da FAMED possuem boa organização e efetividade em suas atividades.

Na Dimensão 7, sobre a infraestrutura da Instituição, foram apresentadas três perguntas: 1- A biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico?; 2- Os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?; e 3- Os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica?

Gráfico 80: Dimensão 7 – Infraestrutura



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

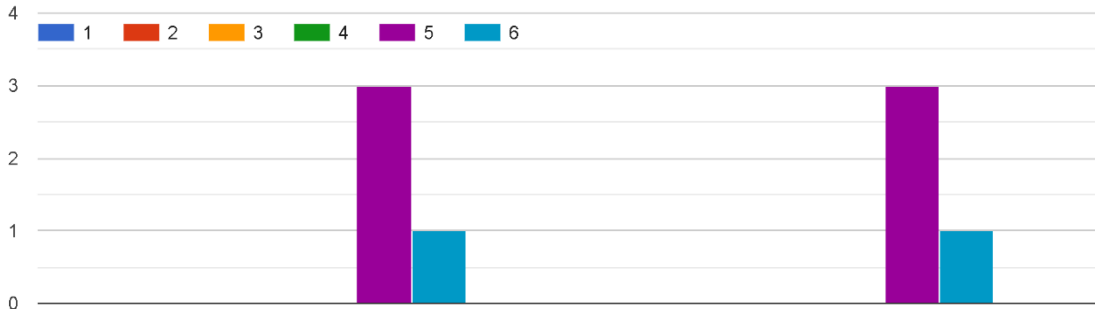
No gráfico 80 se verifica que diante da primeira pergunta, 25% dos respondentes afirmam que NUNCA a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico; 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE a biblioteca está disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico e 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA a biblioteca estar disponível para atender minhas necessidades de consulta ao acervo físico.

Diante da segunda perguntas, 25% dos respondentes afirmam que MUITAS VEZES os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, e 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA os espaços físicos da sala de aula e laboratórios fornecerem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Na terceira pergunta, 25% dos respondentes afirmam que RARAMENTE e que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica; 50% dos respondentes afirmam que SEMPRE e que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica, e 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA e que os espaços físicos de convivência e alimentação proporcionam condições adequadas para o convívio da comunidade acadêmica.

Na Dimensão 8, sobre Planejamento e Avaliação, foram apresentadas uma pergunta: 1- Você acha importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente? e uma afirmativa 2- Participo regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Gráfico 81: Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

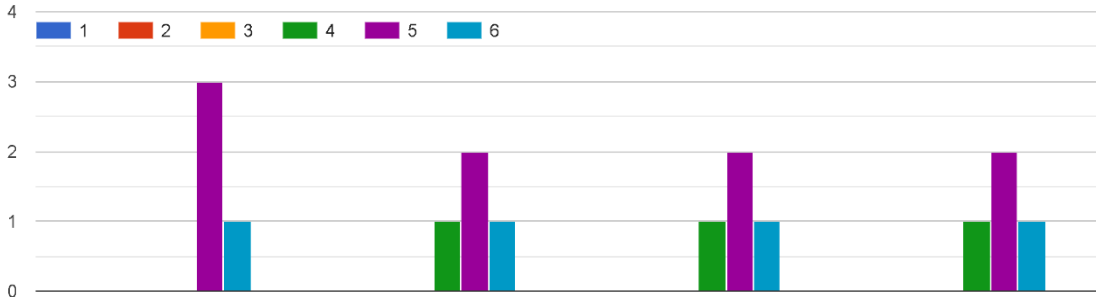


Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 81, diante da pergunta e da afirmativa, se verifica que 75% dos respondentes afirmaram ser SEMPRE importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente e afirmaram participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários. E 25% afirmaram que NÃO SE PALICA ser importante a Avaliação Institucional ser realizada periodicamente e afirmaram participar regularmente dos ciclos de avaliação institucional respondendo os questionários.

Na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, especificamente sobre a percepção dos discentes sobre a coordenação do curso foram apresentadas quatro afirmativas: 1- A coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as?; 2- A coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as?; 3- A coordenação do curso administra as potencialidades dos corpo discente?; e 4- A coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso?

Gráfico 82: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente - Coordenação



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

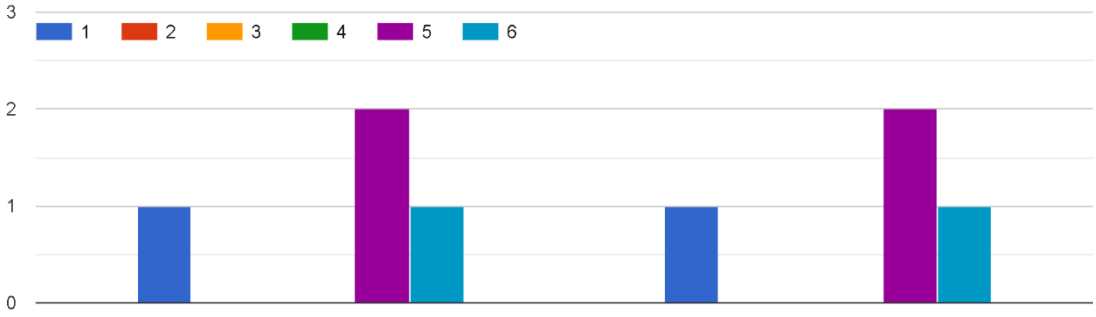
No gráfico 82 se verifica que diante da primeira afirmativa, 75% dos respondentes afirmaram que SEMPRE a coordenação do curso mantém postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as; e 25% dos respondentes afirmara que NÃO SE APLICA a coordenação do curso manter postura ética e respeitosa em relação aos alunos/as.

Na segunda, terceira e quarta afirmativas, 25% dos respondentes afirmaram que MUITAS VEZES; a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente; e a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso. 75% dos respondentes afirmam que SEMPRE a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente; e a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso.

E 25% dos respondentes afirmam que NÃO SE APLICA a coordenação do curso está disponível para receber/atender os alunos/as; a coordenação do curso administra as potencialidades do corpo discente; e a coordenação do curso trabalha para a melhoria contínua e integração do curso

Ainda na Dimensão 9, sobre as políticas de atendimento ao discente, foram apresentadas duas perguntas: 1- O atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios? e 2- O serviço da ouvidoria é satisfatório?

Gráfico 83: Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente



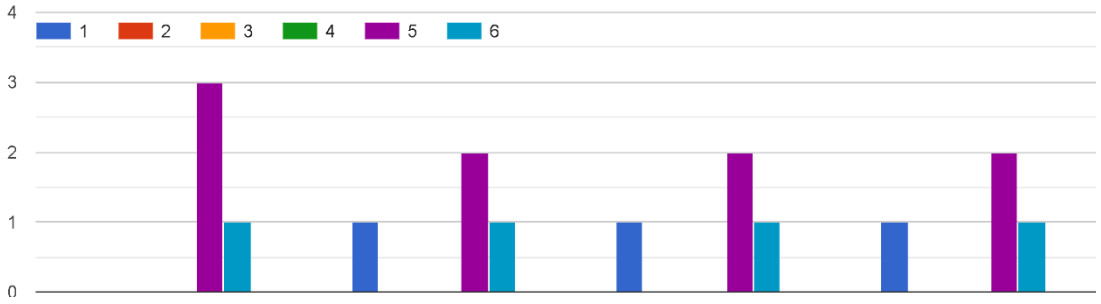
Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 83 se verifica que diante da primeira pergunta, 25% dos respondentes afirmaram que NUNCA o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios; 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios; e 25% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA o atendimento da secretaria acadêmica e setores administrativos são satisfatórios.

Na segunda pergunta, 25% dos respondentes afirmaram que NUNCA o serviço da ouvidoria é satisfatório; 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE o serviço da ouvidoria é satisfatório; e 25% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA o serviço da ouvidoria é satisfatório.

Na Dimensão 10, sobre aa sustentabilidade financeira, foram apresentadas quatro perguntas: 1- Os parcelamentos dos valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional?; 2- É esclarecido o acesso a créditos educacionais?; 3- A negociação e renegociação de dívidas é facilitada?; e 4- As negociações são resolutivas para as partes?

Gráfico 84: Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira



Fonte: dados da avaliação 2022/1.

No gráfico 84, se identifica que na primeira pergunta os 75% dos respondentes afirmaram que SEMPRE os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional; 25% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA os parcelamentos e os valores das mensalidades possibilitam a sustentabilidade Institucional.

Na segunda pergunta se identifica que 25% dos respondentes afirmaram que NUNCA é esclarecido o acesso a créditos educacionais; 50% dos respondentes afirmaram que SEMPRE é esclarecido o acesso a créditos educacionais, e 25% dos respondentes afirmaram que NÃO SE APLICA esclarecer o acesso a créditos educacionais.

Na terceira pergunta, 25% dos respondentes afirmaram NUNCA a negociação e renegociação de dívidas é facilitada; 50% afirmaram que SEMPRE a negociação e renegociação de dívidas é facilitada e 25% dos respondentes afirmaram NÃO SE APLICA a negociação e renegociação de dívidas é facilitada.

Na quarta pergunta, 25% dos respondentes afirmaram NUNCA as negociações são resolutivas para as partes; 50% afirmaram que SEMPRE a negociações são resolutivas para as partes, e 25% dos respondentes afirmaram NÃO SE APLICA as negociações são resolutivas para as partes.